

Sprawozdanie z Mobilności **„Poznać i wdrożyć nowoczesne rozwiązania w edukacji włączającej”** **Francja, Reims – Troyes: 30.11. – 07.12.2024 r.**

W dniach 30.11. – 07.12.2024r. odbyliśmy mobilność w ramach projektu „Partnerstwo w Edukacji” do miast Reims i Troyes we Francji.

Wyjazd służył obserwacji szkół goszczących: Academie de Reims, Vacational School Eiffel, Ecole du dr Billard, Ecole élémentaire Provençaux, Lycée Georges Brière, Institut National Supérieur du Professorat et de l'Education (INSPE), College Curie, Lycée Chrestien de Troyes, Ecole primaire de BUCHERES, Ecole élémentaire Jules Ferry, l'institut Chanteloup, Lycée Camille Claudel, Lycée Gabriel Voisin, Ecoles du RPI Thennelières Laubressel Bouranton Dispositif EMILE niveau 2. Celem mobilności było poznanie i wdrożenie nowoczesnych rozwiązań w edukacji włączającej.

W sobotę 30.11.2024 r. o godzinie 9.00 wyruszyliśmy busem z parkingu przy PLO nr IX w Opolu w dziesięcioosobowej grupie do mieszczącego się we Francji Reims, z przystankiem na nocleg w Niemczech. Skład naszego zespołu był następujący:

- | | |
|-----------------------------|-----------------------------------|
| 1. Aleksander Iszczuk | 6. Alicja Mielniczuk |
| 2. Kinga Pierzak-Kostuś | 7. Violetta Malska |
| 3. Beata Primke | 8. Justyna Grzywa – Szczepanowska |
| 4. Justyna Kowol | 9. Agata Maziakowska |
| 5. Alicja Wujec - Kaczmarek | 10. Dariusz Domański. |



Okolo godziny 19.00 dotarliśmy do miejscowości Schwabach w Niemczech gdzie mieliśmy nocleg w **hotelu Holiday Inn Express**.

W niedzielę 01.12.2024 r. okolo godziny 8.30 wyruszyliśmy w dalszą drogę. Okolo godziny 18.30 dotarliśmy do miejscowości Reims we Francji, gdzie zostaliśmy zakwaterowani w **hotelu Kyriad Reims Est –Parc Expositions**.

W poniedziałek 02.12.2024 r. o godzinie 9.00 całą grupą rozpoczęliśmy wizytę w Akademii de Reims. Poznaliśmy zastępcę Rektora Pana Thibaut Triqueneaux oraz jego współpracowników, którzy brali udział w organizacji naszej wizyty. Wizytę rozpoczął wykład Pana Rektora dotyczący: organizacji francuskiego systemu edukacji, zasad nadzoru pedagogicznego, sposobu finansowania francuskiej oświaty, jak również przybliżono nam historię Reims.



Po zakończeniu wykładu udaliśmy się z przedstawicielami Akademii na wspólny lunch do szkoły gastronomicznej, gdzie mieliśmy okazję obserwować zajęcia praktyczne uczniów w szkolnej stołówce.



Około godziny 15.30 wróciliśmy do Akademii. Zostaliśmy podzieleni na grupy. Każda z grup miała okazję wziąć udział we wszystkich z pięciu warsztatów, które dotyczyły m.in.: finansowania i organizacji systemu oświaty we Francji, programów ekologicznych, projektów unijnych, systemów elektronicznych i wykorzystania AI w szkole, doskonalenia zawodowego nauczycieli.



Na zakończenie naszej wizyty w Akademii mieliśmy okazję spotkać się z Panem Rektorem. Była to miła okazja do bliższego poznania się, jak również omówienia dalszej współpracy.



Po zakończonej wizycie w Akademii, około godziny 18.30 udaliśmy się na spacer ulicami Reims.



Po powrocie do hotelu omówiliśmy pierwszy dzień wizyty w Instytucji nadzorującej organizację pracy szkół.

03 grudnia 2024 r. we wtorek o godzinie 8.30 rozpoczęliśmy całą grupą wizytę w **szkole podstawowej Ecole du Dr Billard** w Reims. Dyrektor szkoły wraz z reprezentantką Instytutu Medical –Social – odpowiednikiem polskiej poradni psychologiczno- pedagogicznej przedstawili zasady funkcjonowania systemu edukacji włączającej w regionie Marne. W ramach aktualnie wdrażanego programu ULISE uczniowie są diagnozowani, a następnie kierowani do oddziałów specjalnych, w których naukę pobiera mała grupa uczniów lub na zajęcia realizowane w formie indywidualnej. Z czasem, w miarę zindywidualizowanych potrzeb i możliwości dziecka, jest ono włączane na poszczególne zajęcia do oddziałów ogólnodostępnych. Wraz z osiąganiem postępów przez dziecko ilość zajęć w klasie ogólnej stopniowo ulega zwiększeniu. W ramach programu ULISE uczeń i jego rodzina otrzymują kompleksowe wsparcie np. bezpłatny dowóz do placówki, opiekuna dla dziecka niepełnosprawnego ruchowo, wsparcie materialne i opiekę medyczną.

Następnie mieliśmy okazję uczestniczyć w zajęciach z uczniami. Jedna grupa obserwowała lekcję muzyki w klasie ogólnodostępnej, druga zajęcia matematyczne realizowane w grupie uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Zajęcia dla sześciorga uczniów (docelowo dziewięcioro) prowadziła nauczycielka stosując zróżnicowane metody pracy dostosowane do potrzeb dzieci. Z jednym uczniem indywidualnie pracowała pomoc nauczyciela wykonując zadania o obniżonym stopniu trudności w formie zabawy.



Po zajęciach dyrektor szkoły oprowadził nas po placówce. Była również okazja do rozmowy, podczas której pytaliśmy o kwestie, które nas szczególnie zainteresowały.



Okolo godz. 10.00 udaliśmy się do **przedszkola Ecole elementaire**. Na miejscu nauczycielka terapeutka przedstawiła nam sposoby pracy z dziećmi o potrzebach specjalnych. Omówiła organizację i planowanie przestrzeni do zajęć, strukturyzację czasu pracy z dziećmi, a także metody prowadzenia zajęć. Wykład uzupełniony był prezentacją multimedialną w języku polskim, co było miłym zaskoczeniem.



Następnie zwiedziliśmy placówkę. Mieliśmy okazję zobaczyć wydzielone strefy pracy dzieci, pomoce dydaktyczne w tym indywidualne plany aktywności dnia dla każdego ucznia. Grupa przedszkolaków zaprezentowała nam również fragment przedstawienia o zwierzątkach.

Po lunchu ok. godz. 13.15 pojechaliśmy do **Liceum zawodowego** w Reims. Odbyło się tam spotkanie z dyrektorką szkoły, która przedstawiła nam w formie wykładu system szkolenia zawodowego we Francji.



Mieliśmy również okazję do obejrzenia segmentów szkolnych, w których odbywały się zajęcia praktyczne przygotowujące do wielu zawodów. Była tam m.in. cała linia technologiczna wykorzystywana w produkcji szampana tj. maszyny do napełniania butelek, zamykania ich, lakowania i pakowania. Oglądaliśmy urządzenia do produkcji brykietu. Zwiedzaliśmy również warsztaty elektrotechniczne oraz drukarskie. Obecni nauczyciele przedmiotów zawodowych w indywidualnych rozmowach podkreślali, że zgodnie z programem edukacji włączającej ULISE, każdy uczeń ma możliwość pracy we własnym tempie.



Następnie odbyło się spotkanie z nauczycielkami- specjalistkami z programu ULISE, które na co dzień wspierają uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w tej szkole, podczas dodatkowych zajęć wyrównawczych prowadzonych w formie indywidualnej. Dzieci mają możliwość na bieżąco powtarzać zagadnienia z lekcji, które sprawiły im trudność, w ten sposób korygować deficytowe obszary w ich edukacji.



O godz. 17.00 udaliśmy się do centrum miasta w celu zwiedzenia **Katedry Notre-Dame w Reims**. Ta gotycka katedra pod wezwaniem Najświętszej Marii Panny jest we Francji uznawana za najbardziej harmonijną i klasyczną w proporcjach. Często nazywana jest „Katedrą Aniołów” z powodu bogatej i kunsztownej dekoracji rzeźbiarskiej. Słynie również z przepięknych witraży zaprojektowanych przez Marca Chagalla. Koronowano w niej 25 królów Francji. Byliśmy pod wielkim wrażeniem tej imponującej budowli.



W środę 4 grudnia 2024 r. udaliśmy się do całą grupą do kolejnego miasta – Troyes, gdzie mieliśmy okazję odwiedzić jedną z uczelni wyższych – Institut National Supérieur de Professorat et de l'Education (INSPE). W trakcie spotkania z władzami uczelni przedstawiono nam zakres, w jakim kształcą się przyszli pedagodzy i nauczyciele.



Mieliśmy również okazję uczestniczyć w zajęciach ze studentami, w trakcie których prowadzący wygłosił wykład o Januszu Korczaku.



Po zakończonej wizycie w Instytucie, udaliśmy się na zwiedzanie miasta Troyes, jak również mieliśmy okazję zwiedzić Muzeum Witraży.



W czwartek 5 grudnia 2024 r. zostaliśmy podzieleni na dwie grupy. Każda grupa w godzinach dopołudniowych miała odrębny program wizyty i spotkań.

Grupa dyrektorów i nauczycieli szkół ponadpodstawowych oraz reprezentantów władz miasta Opola. Około godziny 8.30 udaliśmy się z wizytą do College Marie Curie z oddziałami sportowymi w Troyes. W gimnazjum, w którym uczy się prawie 900 uczniów, mieliśmy okazję spotkać się z Panem dyrektorem i jego zastępcami oraz Przewodniczącą Komisji Edukacji Departamentu Aube, którzy na godzinnym spotkaniu opowiadali o historii szkoły, jej doświadczeniach, systemie kształcenia i finansowaniu oraz wyjątkowym wsparciu ze strony władz regionu i departamentu.



Szkoła, która ma także oddziały CEPAG – klasy dla uczniów z zaburzeniami psychomotorycznymi i intelektualnymi, jest jedną z nowocześniejszych placówek oświatowych w mieście i znajduje się w trudnej społecznie dzielnicy. Po spotkaniu mieliśmy okazję zwiedzić gimnazjum, obserwować lekcję matematyki, a także porozmawiać o edukacji włączającej z panią dyrektorem do spraw klas CPAG – klas, w których uczy się młodzież z zaburzeniami poznawczymi, zachowania, intelektualnymi. Gimnazjum współpracuje blisko ze szkołami podstawowymi, z których ci uczniowie przychodzą i próbuje włączyć ich także na tym etapie szkolnym do edukacji w zwykłych klasach. Włączenie następuje w momencie gdy uczeń jest gotowy emocjonalnie i merytorycznie do wejścia do klasy i dotyczy to najczęściej poszczególnych przedmiotów.



Oglądaliśmy sale warsztatowe, w których uczniowie z oddziałów CEPAG, w przedostatniej i ostatniej klasie gimnazjum, na dodatkowych godzinach (odpowiednio 6 i 12 godzin tygodniowo), odbywają przygotowanie praktyczne do różnorodnych zawodów, tak aby w przyszłości łatwiej ich było włączyć do życia zawodowego. Warsztaty podzielone są na sektory: prace domowe, restauracja, sprzedaż, stolarnia itp. W ramach warsztatów realizują także projekty włączające ich w życie społeczne mieszkańców dzielnicy i miasta np. zbiórkę, pranie i przeróbkę krawieckie odzieży dla najuboższych dzieci. Wizyta trwała do godziny 12:00, potem udaliśmy się do Lycée Chrétien de Troyes. W asyście opiekuna projektów międzynarodowych tegoż liceum zwiedziliśmy szkołę, kładąc główny nacisk na kwestie związane z opieką psychomedyczną nad uczniami z zaburzeniami. Poznaliśmy system vie scolaire – system opieki i dyscyplinowania frekwencji uczniów oraz współpracy z rodzicami na każdym etapie życia szkolnego ich dzieci. Zwiedziliśmy także sale nauk ścisłych, w tym liczne sale biologii i geografii – we Francji jest to blok przedmiotu Science de la Vie et de la Terre, w których nauczyciel biologii opowiadał o przygotowaniu uczniów przedmiotu na poziomie podstawowym i rozszerzonym do egzaminu maturalnego. Widzieliśmy także salę informatyczną, w której uczniowie przygotowujący się do egzaminu praktycznego wykorzystują wiedzę teoretyczną do praktycznych opracowań informatycznych.



Liceum posiada oddziały międzynarodowe – hiszpański i amerykański, w których uczniowie mogą zdawać maturę międzynarodową. Placówka prowadzi również wiele projektów współpracy ze szkołami w Europie, w tym z Polską.

Grupa dyrektorów szkół podstawowych.

Około godziny 8.30 udaliśmy się na wizyte do szkoły i przedszkola dla dzieci w wieku od 3 do 10 lat - Ecoleprimaire de BUCHERES. O godz. 9.00 pojawiliśmy się przed budynkiem przedszkolnym i zostaliśmy zaproszeni na zajęcia. Ujęło nas to, że dzieci przedszkolne czekają na nauczyciela przed budynkiem, ustawiają się w pary, plecaczki składają do pojemnika, który dwóch dyżurnych przedszkolaków wnosi do budynku. Uczy się dzieci dużej samodzielności.



Następnie zostaliśmy zaproszeni na obserwację zajęć. Zajęcia prowadzone dla grupy przedszkolnej prowadzone były w języku francuskim i języku angielskim. Szkoła przystąpiła do programu Ullis, którego celem jest włączanie języka angielskiego podczas różnorodnych zajęć. Było to ciekawe doświadczenie, gdyż dzieci sprawnie przeskakiwały z języka francuskiego na język angielski. Posługiwały się słownictwem angielskim przy działaniach matematycznych, a także śpiewały piosenki w tym języku. W dalszej kolejności podzielone zostały na grupy i każda z nich miała inne zadanie do rozwiązania. Widać było, że ta forma pracy jest im bardzo dobrze znana. Zajęcia kończyły się ćwiczeniami ruchowymi. Dzieci udały się do sali ćwiczeń, gdzie przygotowany dla nich został tor przeszkód.

Dalszy plan dnia przewidywał wizytowanie szkoły podstawowej, która mieściła się w budynku obok. To nowowzniesiony budynek z ciekawym rozwiązaniem architektonicznym. Pośrodku znajduje się oszklone atrium, a sale lekcyjne usytuowane są wokół niego. Oglądaliśmy sale lekcyjne, a następnie wszystkie dzieci uczące się w szkole przygotowały dla nas utwór muzyczny, który wspólnie odśpiewany został w holu szkoły.



Po zwiedzaniu szkoły spotkaliśmy się z nauczycielami i rozmawialiśmy o systemie edukacyjnym we Francji i porównywaliśmy go z polskim systemem. Dużą część poświęciliśmy edukacji włączającej i stwierdziliśmy, że borykamy się z podobnymi problemami, w tym brakiem specjalistycznej kadry. Podobnie natomiast prowadzimy edukację włączającą, dostosowujemy metody i formy pracy do potrzeb uczniów, pracujemy ze specjalistami i wspomagamy się nauczycielami współorganizującymi kształcenie ucznia niepełnosprawnego. Z Ecoleprimaire de Bucheres udaliśmy się do Ecole élémentaire Jules Ferry. Tutaj uczą się dzieci starsze, w tym dzieci z różnymi niepełnosprawnościami. Wizytowaliśmy zajęcia lekcyjne, mieliśmy okazję porozmawiać z francuskimi uczniami i podobnie jak w poprzedniej szkole podzielić się spostrzeżeniami z francuskimi nauczycielami. W tej szkole sporo uczniów to uczniowie z niepełnosprawnością ruchową, którzy dowożeni są do niej z l'institut Chanteloup. Mieliśmy także możliwość udać się do tego instytutu i porozmawiać z jego pracownikami. Instytut ten sprawuje opiekę i edukację nad dziećmi i młodzieżą z niepełnosprawnościami, które uniemożliwiają im naukę w szkole powszechnej. Osoby te wymagają stałej opieki i nie są w stanie radzić sobie bez pomocy innych. Część z nich przez tydzień przebywa na terenie ośrodka w internacie i tylko weekendy spędza z rodziną. Ten ośrodek pod względem architektonicznym został przystosowany do potrzeb osób niepełnosprawnych. Nie ma tam żadnych barier architektonicznych. Zaprojektowany na planie elipsy, cały oszklony stwarza nowoczesną i bezpieczną przestrzeń dla osób, które poruszają się na wózkach i mogą swobodnie przemieszczać się po całym kompleksie.



Po wizytacji w wyżej wymienionych szkołach udaliśmy się na zaproszenie burmistrza miasta Troyes do ratusza na spotkanie z przedstawicielami władz samorządowych oraz prasą. Podczas spotkania Naczelnik Wydziału Oświaty Pan Aleksander Iszczuk przedstawił wszystkim zgromadzonym cele naszego projektu i obopólne korzyści płynące z wzajemnej współpracy.



W piątek 06.12.2024 r. zostaliśmy podzieleni na trzy grupy. Każda z grup miała odrębny program wizyt i spotkań. Grupa dyrektorów szkół ponadpodstawowych odwiedziła Liceum Camille Claudel, w którym mieliśmy możliwość porozmawiania z nauczycielami i dyrekcją szkoły na temat wspólnych projektów w ramach programu Erasmus +. Dodatkowo mogliśmy przyjrzeć się pracy nauczycieli matematyki i języka angielskiego na poziomie rozszerzonym w klasach maturalnych. Uczniowie tutaj wybierają przedmioty na poziomie rozszerzonym podobnie jak w Polsce i uczęszczają na nie w grupach międzyoddziałowych. Na matematyce było około 25 uczniów, a na języku angielskim 13. Język angielski na poziomie rozszerzonym wzbogacony był o elementy historii i kultury krajów anglosaskich.



Dyrektor szkoły oprowadził nas po szkole pokazując miejsca pracy i odpoczynku uczniów i nauczycieli. Pokazał również świeżo wyremontowane sale – aulę audiowizualną i salę do kreatywnej nauki



W szkole widać także było efekty długoletniej współpracy polsko-francuskiej w postaci fresków wykonywanych przez uczniów i nauczycieli. Zdjęcie z lewej strony na tle fresku zatytułowanego „Matematyka jest piękna”, natomiast po prawej stronie – praca pt. „Emocje”.

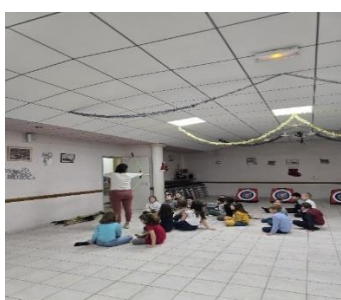


Grupa dyrektorów szkół podstawowych odbyła wizytę w przedszkolu i szkole podstawowej w gminie i miejscowości Thennelières we Francji. W gminie zlokalizowane są trzy placówki oddalone od siebie w odległości około 2-3 kilometrów, do których uczęszczają dzieci w wieku od trzech do jedenastu lat. Realizowany jest tam program dwujęzyczności. Na poszczególnych etapach wdrażane są elementy nauki języka angielskiego dostosowane do wieku i możliwości dzieci. Pierwszą placówką, którą odwiedzili dyrektorzy była szkoła podstawowa dla uczniów od sześciu do ośmiu lat. Grupę przyjął dyrektor szkoły oraz burmistrz gminy. Pani dyrektor opowiedziała o programie realizowanym w tej gminie. Celem programu jest wyrównanie szans edukacyjnych uczniów, zapobieganie wykluczeniu społecznemu oraz zapewnienie równego startu w życie zawodowe. W szkole funkcjonowały dwa zróżnicowane wiekowo oddziały, w których uczyły się dzieci pełnosprawne i wymagające specjalnego wsparcia. Podczas wizyty mieliśmy możliwość wzięcia udziału w zajęciach edukacji wczesnoszkolnej z wprowadzaniem nauki języka angielskiego. Uczniowie pracowali samodzielnie lub w grupach

tematycznych (matematyka, malarstwo, język francuski, ekologia) wykonując zadania przygotowane przez nauczyciela.



Salę lekcyjną dostosowano do potrzeb psychofizycznych i aktywności uczniów. Uczniowie (bez względu na warunki atmosferyczne) spędzali przerwy śródlekcyjne na świeżym powietrzu.



Po przerwie uczniowie wraz z nauczycielem udali się do budynku władz gminy, gdzie uczestniczyli w zajęciach wychowania fizycznego. W ramach projektu cyklicznie trenują różne dyscypliny sportu. Nasza grupa uczestniczyła w zajęciach z łucznictwa. Nauczycielka objaśniała zasady strzelectwa używając angielskich nazw. Uczniowie odpowiadali na pytania w języku angielskim.

Po zakończonych zajęciach o godz. 10.00 busem udaliśmy się do gminnego przedszkola. Do przedszkola uczęszczają dzieci w wieku od trzech do pięciu lat. Na uwagę zasługują planowanie przestrzeni placówki. Pomieszczenia są małe, ale urządzone w formie dużej ilości kącików tematycznych dostosowanych do potrzeb zajęć i realizowanego projektu. Dzieci uczą się czytania, pisania i liczenia już od trzech lat. Tu także obserwowaliśmy naukę języka angielskiego podczas zabaw. Dzieci same organizowały sobie czas na wolnym powietrzu. Z rozmowy z nauczycielką dowiedzieliśmy się, że w ramach projektu duży nacisk kładzie się na rozwój fizyczny dzieci, dlatego też przedszkole wyposażone jest w sprzęt przeznaczony do ćwiczeń ruchowych i rewalidacyjnych. Dzieci ze specjalnymi potrzebami uczestniczą w zajęciach rewalidacyjnych i logopedycznych prowadzonych przez specjalistów.



Po zakończonej wizycie o 11.15 udaliśmy się do kolejnej miejscowości w gminie Thennelieres do szkoły, do której uczęszczają dzieci w wieku od dziewięciu do jedenastu lat. Tutaj mieliśmy okazję obejrzeć zajęcia z języka francuskiego połączone ze słownictwem angielskim oraz lekcję geografii. Uczniowie pracowali w grupach na różnych poziomach. Do tej szkoły dowożeni byli również uczniowie niepełnosprawni, którzy mogli być już włączani na konkretne zajęcia. O godzinie 12.00 uczniowie i nauczyciele opuszczają szkołę i udają się na lunch, który trwa do godziny 13.30. Po tym czasie uczniowie wracają na zajęcia w szkole lub wracają do domów.



Trzecia grupa – przedstawiciele władz Miasta Opolą, z kolei miała możliwość odwiedzenia liceum zawodowego - Lycée Gabriel Voisin. Wizyta rozpoczęła się od oficjalnego spotkania z dyrekcją szkoły oraz kadrą pedagogiczną. Podczas rozmów przedstawiono nam specyfikę francuskiego szkolnictwa zawodowego, opowiadając o metodach nauczania, organizacji praktyk. Mieliśmy okazję poznać funkcjonowanie francuskiej szkoły, której program obejmował kierunki takie jak mechanik, blacharz samochodowy, lakiernik, sprzedawca, agent nieruchomości.

Podczas zwiedzania szkoły mogliśmy zobaczyć nowoczesne pracownie i warsztaty dostosowane do potrzeb każdego z kierunków. Szczególne wrażenie zrobiły na nas pracownie mechaniczne, wyposażone w zaawansowany sprzęt diagnostyczny, a także przestrzeń dedykowana sprzedawcom, która miała imitować prawdziwy sklep z pełnym wyposażeniem m.in. kasą fiskalną.



Podczas rozmów z nauczycielami wymieniliśmy się doświadczeniami w zakresie metod dydaktycznych oraz organizacji praktyk zawodowych. Francuzi szczególnie podkreślali znaczenie staży w lokalnych firmach, które stanowią integralną część ich systemu kształcenia. Dla nas było to inspirujące, ponieważ w Polsce praktyki zawodowe, choć obowiązkowe, często odbywają się w mniejszym wymiarze godzin i z różnym poziomem zaangażowania ze strony pracodawców. My z kolei opowiedzieliśmy o polskim modelu, w którym uczniowie mają większą swobodę wyboru ścieżki edukacyjnej, a szkoły starają się dostosowywać program nauczania do potrzeb lokalnego rynku pracy.

W piątek 06 grudnia 2024 r. około godziny 13.30 wyjechaliśmy z Troyes w stronę Niemiec. Około godziny 22.30 dotarliśmy do miejscowości Schwabach w Niemczech gdzie mieliśmy nocleg w **hotelu Holiday Inn Express**.

W sobotę 07.12.2024 r. około godziny 9.00 wyruszyliśmy w dalszą drogę. Około godziny 21.00 dotarliśmy do Opolą.

„Sfinansowane ze środków UE. Wyrażone poglądy i opinie są jedynie opiniami autora lub autorów i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy i opinie Unii Europejskiej. Unia Europejska ani podmiot udzielający dotacji nie ponoszą za nie odpowiedzialności”



PARTNERSTWO W EDUKACJI



Dofinansowane przez
Unię Europejską