

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z HISTORII

Publiczne Gimnazjum nr 9 w Opolu

Podstawa prawna:

Ustawa o systemie oświaty

z dnia 7 września 1991 r.

(Dz. U. z 2015 r. poz. 2156 oraz z 2016 r. poz. 35,64, 195, 668 i 1010)

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 czerwca 2015 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych.

Podstawowym celem systemu oceniania z historii jest motywowanie ucznia do samodzielnego rozwoju i aktywności pozwalającej poznaćmu jego własny potencjał intelektualny i zdolności, pomoc w kształtowaniu pozytywnej samooceny poprzez docenianie jego wysiłku i umiejętności oraz weryfikacja wiedzy przez umiejętność praktycznego stosowania jej w życiu. Przedmiotem oceny ucznia jest suma posiadanych przezeń wiadomości i gotowość do pamięciowej ich reprodukcji oraz różne przejawy aktywności intelektualnej, w tym rozumienie i umiejętność interpretacji faktów, pracy z źródłem historycznym, sformułowanie wypowiedzi ustnej, przygotowanie pracy pisemnej oraz inne umiejętności, których zdobywanie jest przewidziane w programie nauczania i podstawie programowej.

Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznaniu przez nauczyciela poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej i realizowanych w szkole programów nauczania uwzględniających tę podstawę oraz formułowaniu oceny.

Ocenianie ma na celu:

- poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie,
- pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swego rozwoju,
- motywowanie ucznia do dalszej pracy,
- dostarczenie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielowi informacji o postępach, trudnościach w uczeniu się oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia,

Formy kontroli wiadomości i umiejętności: ustne: odpowiedzi; pisemne: praca klasowa, test, sprawdzian, kartkówka; ocenie podlega także: praca z tekstem źródłowym, praca w grupie, prezentacja, aktywność na lekcjach.

Przez odpowiedzi ustne należy rozumieć formę kontroli wiadomości i umiejętności obejmującej materiał z trzech ostatnich jednostek lekcyjnych.

Podczas odpowiedzi ustnych ocenie podlega:

- poprawność merytoryczna,
- samodzielność odpowiedzi,
- umiejętność poprawnego wnioskowania,
- sposób, a przede wszystkim jakość, jasność i precyzja formułowania myśli,

Praca klasowa, test, sprawdzian powinny być poprzedzone powiadomieniem uczniów, co najmniej tydzień wcześniej (obowiązuje wpis do dziennika). Praca klasowa, sprawdzian, test lub kartkówka powinny być sprawdzone i ocenione w terminie do trzech tygodni i przekazane uczniom do wglądu. Wszystkie oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców.

Wszystkie zaplanowane i zapowiedziane pisemne formy sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów są obowiązkowe.

Uczeń, który był nieobecny w szkole, albo otrzymał ocenę niedostateczną podczas określonej formy sprawdzania i oceniania musi wykonać zadanie w innym czasie określonym przez nauczyciela. Nie wykonanie zadanie w innym czasie określonym przez nauczyciela jest jednoznaczne z uzyskaniem oceny niedostatecznej za to zadanie. W przypadku dłuższej usprawiedliwionej nieobecności uczeń ma prawo do 7 dniowego zwolnienia z ustnych i pisemnych form sprawdzania wiadomości i umiejętności w celu uzupełnienia zaległości, o czym powinien poinformować nauczyciela na pierwszej lekcji, na której będzie obecny.

Prace pisemne o charakterze: pracy klasowej, sprawdzianu i testu podlegają archiwizacji do końca roku szkolnego tj. do dnia 31 sierpnia danego roku. Archiwizacji nie podlegają pisemne prace domowe i pozostałe niewymienione formy sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów.

Oceny są jawne zarówno dla ucznia, jak i dla jego rodziców (prawnych opiekunów).

Sprawdzone i ocenione prace pisemne uczeń i jego rodzice (prawni opiekunowie) otrzymują do wglądu na następujących zasadach: uczeń na lekcji, na której omawiane są oceny za poszczególne prace, natomiast rodzice(prawni opiekunowie) na zebraniu z rodzicami (na prośbę rodziców). Na prośbę ucznia lub jego rodziców (prawnych opiekunów) nauczyciel ustalający ocenę ją uzasadni.

Nauczyciel na podstawie pisemnej opinii psychologiczno – pedagogicznej obniży wymagania edukacyjne w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się (np. dysleksja itp.) uniemożliwiające uczniowi sprostanie wymaganiom edukacyjnym wynikającym z programu nauczania.

Oceny klasyfikacyjne śródroczne i końcoworoczne ustala nauczyciel na podstawie ocen cząstkowych. Ocen tych musi być przy najmniej trzy, a ocena śródroczna i końcoworoczna nie musi wynikać ze średniej matematycznej. Na ocenę końcoworoczną ma wpływ ocena śródroczna.

W przypadku, gdy uczeń w wyniku klasyfikacji śródrocznej (semestralnej) uzyskał ocenę niedostateczną z danych zajęć edukacyjnych, winien uzupełnić materiał programowy i zaliczyć go u nauczyciela przedmiotu w formie ustalonej przez nauczyciela w terminie nie przekraczającym 60 dni kalendarzowych od dnia rozpoczęcia kolejnego semestru. W uzasadnionych przypadkach nauczyciel może przedłużyć wyznaczony termin. Uczniowie, którzy opuścili 50% godz. lekcyjnych w semestrze

powinni zdawać egzamin klasyfikacyjny z przedmiotu. Oceny klasyfikacyjne cząstkowe, śródroczne i końcoworoczne ustala się w następującej skali:

OCENA	SKRÓT LITEROWY	WARTOŚĆ LICZBOWA
celujący	cel	6
bardzo dobry	bdb	5
dobry	db	4
dostateczny	dost	3
dopuszczający	dop	2
niedostateczny	ndst	1

OCENIANIE WYPOWIEDZI USTNYCH I PISEMNYCH

celujący – uczeń posiada wiedzę historyczną podstawy programowej, jego zasób wiedzy i umiejętności świadczy o wyraźnych i sprecyzowanych uzdolnieniach humanistycznych; czynnie uczestniczy w lekcjach; prezentuje dociekliwość podczas rozwiązywania problemów historycznych; wykorzystuje wiedzę z pokrewnych przedmiotów; starannie wykonuje zadania, uczestniczy i osiąga sukcesy w pozaszkolnych konkursach i olimpiadach.

bardzo dobry – uczeń nie popełnia błędów rzeczowych, dogłębnie zna materiał, łączy faktograficzną wiedzę ogólną i szczegółową, na podstawie posiadanej wiedzy wartościuje i wyróżnia źródła informacji, wypowiada się wykorzystując daty i pojęcia historyczne.

dobry – uczeń nie popełnia błędów rzeczowych, wykazuje raczej ogólną wiedzę faktograficzną wybierając i porządkując informacje z różnych źródeł, podejmuje próby samodzielnych dociekań historycznych wymagających nieznacznej korekty.

dostateczny – uczeń zna i odtwarza ważne treści programowe, ale nie zawsze je rozumie, podaje niektóre przyczyny i następstwa ważnych wydarzeń i zmian, konstruuje wypowiedzi w większości z właściwym użyciem dat i pojęć historycznych. popełnia nieliczne błędy rzeczowe, stara się stosować zasady sprawnego komunikowania się.

dopuszczający – uczeń odpowiada na proste pytania o przeszłość, korzystając z nieskomplikowanych źródeł informacji i uwzględniając chronologię, wyjaśnia pojęcia historyczne przy użyciu pomocy naukowych, rozpoznaje znaczące okresy w dziejach i zachodzące w nich zmiany.

niedostateczny – uczeń nie odpowiada, jego odpowiedź jest niezgodna z treściami programowymi lub całkowicie rozmija się z tematem. Aktywność – nagradzana jest plusami (+), 3 plusów = bdb. W ocenie wypowiedzi ustnych i pisemnych nauczyciele uwzględniają tzw. „szczęśliwy numer” oraz zdarzenia losowe, które uniemożliwiły uczniowi przygotowanie się do zajęć. W przedmiotowym systemie oceniania z historii przyjmuje się ustalenia wewnątrzszkolnych kryteriów oceniania w Zespole Szkół w Opolu, które nie zostały wymienione w kryteriach dotyczących historii. Zespół przedmiotowy historyków