

## Przedmiotowe Ocenianie z języka hiszpańskiego w gimnazjum

### Zakres : podstawowy

Przedmiotowe ocenianie wynika z założeń obowiązującego Statutu Zespołu Szkół Ogólnokształcących Nr III w Opolu.

Nauczanie **języka hiszpańskiego w gimnazjum** odbywa się na podstawie programu nauczania języka hiszpańskiego w szkołach gimnazjalnych opracowanego przez Katarzyne Krupinska.

1. Przyjęto, że każdy uczeń otrzyma:

- co najmniej 4 oceny w półroczu (2 godziny przedmiotu w tygodniu).
- co najmniej 3 oceny w półroczu (1 godzina przedmiotu w tygodniu)

2. Oceny częściowe uczniów zdobywa za:

- a. testy/sprawdziany
- b. kartkówki
- c. wypowiedź pisemne
- d. odpowiedź ustna/dialogi
- e. zadania domowe
- f. zeszyt ćwiczeń
- g. aktywność na lekcjach i poza nią udział w realizacji projektów przedmiotowych i interdyscyplinarnych, konkursach, przedstawieniach itp.)  
(Uczeń otrzymuje „+” lub „-” za ćwiczenia wykonywane w domu lub na lekcji, które sumuje się następująco:

Celujący (+ + + + +)  
Bardzo dobry (+ + + + )  
Dobry (+ + + -)  
Dostateczny (+ + - -)  
Dopuszczający (+ - - -)  
Niedostateczny ( - - - - )

Nauczyciel nie odnotowuje plusów i minusów w dzienniku lekcyjnym, tylko w swojej odrębnej dokumentacji. Po zsumowaniu powyższych wpisuje ocenę do dziennika.

h. Zadania dodatkowe / projekty.

Prace pisemne ucznia, oceniane są w postaci indywidualnej informacji zwrotnej pisemnej lub ustnej skierowanej do ucznia.

3. Ustalenia szczegółowe:

### Zasady poprawiania ocen częściowych

- a. uczeń musi ponownie napisać test, jeśli otrzymał ocenę niedostateczną w terminie ustalonym z nauczycielem do dwóch tygodni od otrzymania oceny;
- b. uczeń musi napisać test/sprawdzian, na którym był nieobecny do dwóch tygodni od daty nieobecności lub w terminie ustalonym z nauczycielem;
- c. testy można poprawiać tylko raz;
- d. nieodrobioną pracę domową należy odrobić na kolejną lekcję i pokazać nauczycielowi.

## Kryteria oceniania

Testy i kartkówki oceniane są wg następujących kryteriów:

### Oceny:

98-100%	celujący
85-97%	bardzo dobry
70-84%	dobry
51-69%	dostateczny
35-50%	dopuszczający
0-34%	niedostateczny

**Oceny szczegółowe:** w powyższej skali ocen cząstkowych nauczyciel może uwzględniać „odcienie oceny”, np. „-” czy „+”.

Uczeń dostaje poprawioną pracę pisemną do ręki i jest ona omawiana na lekcji. Rodzice mają wgląd do prac i uzyskują wyjaśnienia np. w czasie zebrań lub konsultacji z rodzicami.

Poprzez bieżące ocenianie i udzielanie informacji zwrotnych uczeń jest, na bieżąco informowany o swoich osiągnięciach edukacyjnych, poprzez wskazanie, co robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć.

### Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny:

Ocena:

**dopuszczający**

#### 1. Gramatyka

Uczeń posługuje się strukturami gramatycznymi w bardzo wąskim zakresie.

#### 2. Komunikacja

Uczeń formułuje wypowiedzi przeważnie niespójne i nielogiczne, często nie na temat. Liczne błędy znacznie zakłócają komunikację.

#### 3. Umiejętność pisania i rozumienia tekstów pisanych.

Uczeń opanował w stopniu minimalnym umiejętności formułowania i rozumienia tekstów pisanych. Przekazując zadane informacje, nie dostosowuje formy wypowiedzi do wymogów formalnych.

Ocena:

**dostateczny**

#### 1. Gramatyka

Uczeń posługuje się strukturami gramatycznymi w wąskim, choć wystarczającym zakresie.

#### 2. Komunikacja

Uczeń formułuje wypowiedzi niepełne, krótkie, czasem błędne. Zakres struktur leksykalnych stosowanych w wypowiedziach jest dość wąski. Błędy utrudniają komunikację.

**3. Umiejętność pisania i rozumienia tekstów pisanych.**

Uczeń opanował w stopniu wystarczającym umiejętności formułowania i rozumienia tekstów pisanych. Dostosowując wypowiedź do wymogów formalnych danej formy, popełnia jednak błędy logiczne.

Ocena:  
**dobry**

**1. Gramatyka**

Uczeń poznał struktury gramatyczne w dobrym stopniu. Błędy gramatyczne nie utrudniają komunikacji.

**2. Komunikacja**

Uczeń formułuje wypowiedzi komunikatywne, czasem popełnia błędy. Posiada niewielkie braki w znajomości struktur językowych.

**3. Umiejętność pisania i rozumienia tekstów pisanych.**

Uczeń opanował w dobrym stopniu umiejętności formułowania i rozumienia tekstów pisanych. Przekazuje zadane informacje w sposób poprawny, spójny i logiczny, dostosowuje formy wypowiedzi do wymogów formalnych. Popełnia błędy, które nie zakłócają komunikacji.

Ocena:  
**bardzo dobry**

**1. Gramatyka**

Uczeń opanował struktury gramatyczne w stopniu bardzo dobrym. Popełnia nieliczne błędy, poprawnie stosuje struktury w komunikacji językowej.

**2. Komunikacja**

Uczeń płynnie wypowiada się na zadany temat. Popełnia nieliczne błędy, które nie wpływają na komunikację. Potrafi wyrazić własną opinię i bronić swego zdania. W bardzo dobrym stopniu opanował struktury leksykalne.

**3. Umiejętność pisania i rozumienia tekstów pisanych.**

Uczeń opanował w bardzo dobrym stopniu umiejętności formułowania i rozumienia tekstów pisanych. Przekazuje zadane informacje w poprawnej formie z zachowaniem wszelkich wymogów formalnych.

Ocena:  
**celujący**

**1. Gramatyka**

Uczeń opanował struktury gramatyczne w stopniu bardzo dobrym. Nie popełnia błędów. Stosuje struktury gramatyczne w mowie i piśmie z dużą swobodą i łatwością.

**2. Komunikacja**

Uczeń potrafi prowadzić naturalną rozmowę.

**3. Umiejętność pisania i rozumienia tekstów pisanych.**

Uczeń opanował w bardzo dobrym stopniu umiejętności formułowania i rozumienia tekstów pisanych. Przekazuje zadane informacje w poprawnej formie z zachowaniem wszelkich wymogów

formalnych, posługując się strukturami leksykalnymi i gramatycznymi w szerokim zakresie.

4. Oceny półroczne i końcową nauczyciel wystawia na podstawie średniej ważonej z ocen cząstkowych lub na podstawie wypadkowej ocen cząstkowych. W przypadku oceny klasyfikacyjnej (półrocznych i rocznej) na podstawie wypadkowej ocen cząstkowych, ocena końcowa nie jest średnią arytmetyczną tych ocen.

#### **Metody i formy sprawdzania osiągnięć, ich częstotliwość oraz waga ocen:**

<b>Forma</b>	<b>Częstotliwość</b>	<b>Waga</b>
Test / sprawdzian	około 4 w półroczu	4
Kartkówka	na bieżąco około 4 w półroczu	3
Wypowiedź ustna	Na bieżąco (przynajmniej raz w półroczu)	4
Wypowiedź pisemna / prace klasowe pisemne	2-4 w półroczu	3
Zeszyt ćwiczeń (opcjonalnie)	2-4 w półroczu	3
Zadanie domowe	na bieżąco	2
Udział w olimpiadach, konkursach przedmiotowych oraz przedstawieniach	według harmonogramu konkursów i imprez	2
Praca na lekcji / aktywność	na bieżąco	1

Uczeń może otrzymać ocenę celującą na półroczu lub koniec roku, gdy wywiąże się z poniższych zadań:

- uzyskanie większości ocen celujących z testów, oraz z wypowiedzi ustnych i pisemnych;
- regularne wykonywanie zadań dodatkowych przedstawianych na bieżąco przez nauczyciela;
- uzyskanie wysokich miejsc na konkursach

#### **Dodatkowe przywileje**

a. W ciągu półroczu można dwukrotnie zgłosić nieprzygotowanie do lekcji oraz brak zadania domowego (czyli 1x "NP" oraz 1x "BZ"). Uczeń ma obowiązek nosić podręcznik i ćwiczenia (jeśli są wymagane przez nauczyciela). Brak któregoś z komponentów jest równoznaczny z brakiem zadania lub nieprzygotowaniem do lekcji. Niezgłoszenie przez ucznia braku któregoś z komponentów, w którym było zadanie domowe jest równoznaczne z otrzymaniem oceny niedostatecznej. Zgłoszenie takiego faktu jest odnotowane jako nieprzygotowanie lub braku zadania.

- b. Powyższe należy zgłaszać przed lekcją lub na początku lekcji.
- c. Nie można zgłaszać nieprzygotowania, lub braku zadania domowego po wywołaniu przez nauczyciela do odpowiedzi, lub po prośbie o pokazanie zadania domowego.
- d. Po usprawiedliwionej nieobecności trwającej dłużej niż tydzień, uczeń nadrabia zaległości w przeciągu kolejnego tygodnia, nie jest odpytywany, nie przystępuje do pisemnych form sprawdzania wiedzy, z nauczycielem wyznacza dodatkowy termin zaliczenia prac pisemnych w okresie nie dłuższym niż dwa tygodnie od pojawienia się ucznia w szkole.

**Powyższe przedmiotowe ocenianie jest przedstawiane każdemu uczniowi oraz rodzicom (opiekunom) na początku roku szkolnego.**

Podpisy nauczycieli stosujących Przedmiotowe Ocenianie:

.....  
.....