



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ: Efekty Zarządzanie

Publiczne Gimnazjum nr 9 z Oddziałami Dwujęzycznymi
Opole

Przebieg ewaluacji:

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole (lub placówce) przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego z przedstawionych poniżej obszarów.

Ewaluacja polega na zbieraniu i analizowaniu informacji:

- o efektach działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły lub placówki (na podstawie danych informujących o wynikach pracy szkoły (lub placówki) odzwierciedlonych w umiejętnościach, zachowaniach, postawach, działaniach uczniów i w osiągniętych przez nich rezultatach na różnego rodzaju testach, egzaminach),
- o procesach zachodzących w szkole lub placówce (na podstawie danych, które informują o procesach i działaniach zachodzących i podejmowanych w szkole (lub placówce), a decydujących o sposobie funkcjonowania, charakterze szkoły (lub placówki) i przede wszystkim prowadzących do pożądaných efektów),
- o funkcjonowaniu szkoły lub placówki w środowisku lokalnym, w szczególności w zakresie współpracy z rodzicami uczniów (na podstawie danych informujących o sposobie współpracy ze środowiskiem i funkcjonowaniu w środowisku oraz wykorzystaniu tych zasobów w procesie nauczania i uczenia się),
- o zarządzaniu szkołą lub placówką (na podstawie danych informujących o sposobach zarządzania decydujących o jakości działań podejmowanych w szkole lub placówce).

Ewaluacja ma na celu zebranie informacji i ustalenie poziomu spełniania przez szkołę lub placówkę wymagań zawartych w załączniku do Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego.

Szkoła lub placówka może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

Opis metodologii:

Badanie zostało zrealizowane w dniach 09-01-2013 - 23-01-2013 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli Aldona Kania, Monika Pawlicka.

W trakcie ewaluacji w placówce zbierano informacje pochodzące z wielu źródeł - dyrektora, uczących w szkole nauczycieli, innych pracowników, uczniów, rodziców, partnerów szkoły i przedstawicieli organu prowadzącego. Do gromadzenia danych wykorzystano metody ilościowe (ankiety w wersji elektronicznej i papierowej), jakościowe (wywiady indywidualne, grupowe, obserwację i analizę źródeł zastanych). Zestawienie metod, technik doboru próby i liczby osób, które wzięły udział w badaniach znajduje się w tabeli poniżej.

Wywiady grupowe zostały przeprowadzone po realizacji i analizie ankiet, pełniąc wobec nich funkcję wyjaśniającą.

Kategoria badanych/źródła danych	Metoda/technika	Sposób doboru próby	Wielkość próby/liczba obserwowanych jednostek
Dyrektor szkoły	Indywidualny wywiad pogłębiony	nd	nd
	Ankieta elektroniczna (CAWI)	nd	nd
Nauczyciele	Ankieta elektroniczna (CAWI) "Szkoła, w której pracuję"	Badanie na próbie pełnej	41
	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Nauczyciele zróżnicowani pod względem stażu, nauczanego przedmiotu i pracy w zespołach zadaniowych oraz pedagog szkolny	12
Pracownicy niepedagogiczni	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Pracownicy inni niż nauczyciele	7
Uczniowie	Ankieta elektroniczna (CAWI) "Moja szkoła"	Badanie na próbie pełnej uczniów klas rok niższych od najstarszych	53
	Ankieta elektroniczna (CAWI) "Mój dzień"	Badanie na próbie pełnej uczniów najstarszych klas	48
	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele trzech ostatnich roczników, dobrani losowo oraz przedstawiciele samorządu szkolnego	11
Rodzice	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele rady rodziców i rad klasowych, reprezentujący różne roczniki oraz wszyscy chętni	10
	Ankieta audytoryjna (PAPI)	Badanie na próbie pełnej rodziców uczniów klas rok niższych od najstarszych	58
Partnerzy szkoły, przedstawiciele organu prowadzącego	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele organu prowadzącego i instytucji wskazanych przez dyrektora jako partnerzy	10
Obserwacja zajęć			6
Obserwacja zajęć pozalekcyjnych			
Obserwacja szkoły		Na zewnątrz, przed i po lekcjach, podczas przerw, podczas zajęć pozalekcyjnych	nd
Analiza danych zastanych			

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Publiczne Gimnazjum nr 9 z Oddziałami Dwujęzycznymi
Patron	
Typ placówki	Gimnazjum
Miejscowość	Opole
Ulica	S. Dubois
Numer	28
Kod pocztowy	45-070
Urząd pocztowy	Opole
Telefon	0774536406
Fax	
Www	www.lo3.opole.pl
Regon	53232421600000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	194
Oddziały	7
Nauczyciele pełnozatrudnieni	44
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	24
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	14
Średnia liczba uczących się w oddziale	27.71
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	4.41
Województwo	OPOLSKIE
Powiat	Opole
Gmina	Opole
Typ gminy	gmina miejska
Liczba mieszkańców	
Wysokość wydatków na oświatę	
Stopa bezrobocia	

Wprowadzenie: obraz placówki

Publiczne Gimnazjum Nr 9 z Oddziałami Dwujęzycznymi w Opolu to pozarejonowa szkoła, od początku funkcjonująca wraz z Publicznym Liceum Nr III im. Marii Skłodowskiej-Curie jako część Zespołu Szkół Ogólnokształcących w Opolu.

W ofercie edukacyjnej gimnazjum znajduje się przede wszystkim nauczanie dwujęzyczne z wykładowym językiem angielskim oraz liczne zajęcia pozalekcyjne tj. przedmiotowe, sportowe oraz związane z rozwijaniem pasji i zainteresowań, co korzystnie wpływa na rozwój młodzieży.

Główna koncepcja pracy szkoły jest oparta między innymi na prowadzeniu systemowego rozwiązania w kształceniu uczniów zdolnych.

Na terenie Województwa Opolskiego szkoła należy do Stowarzyszenia Szkół Innowacyjnych Regionu Opolskiego. Szkoła współpracuje z wieloma partnerami, stowarzyszeniami oraz uczelniami wyższymi na rzecz wspomagania rozwoju uczniów i cieszy się bardzo dobrą opinią w środowisku lokalnym.

Grono pedagogiczne wspiera pomysły i inicjatywy uczniów, ich aktywność w ramach działań na forum klasy, szkoły oraz lokalnej społeczności. Gimnazjaliści mają wiele okazji do prezentowania swoich umiejętności i wiadomości poprzez udział w konkursach, zawodach sportowych, podczas imprez i uroczystości okolicznościowych zarówno szkolnych jak i środowiskowych.

Liczne działania edukacyjne podejmowane przez nauczycieli przyczyniają się do wysokich efektów kształcenia. Szkoła zajmuje czołowe miejsca w województwie w zestawieniach wyników egzaminów gimnazjalnych.

Uczniowie czują się w szkole bezpiecznie. Każda niepożądana sytuacja wywołuje natychmiastową reakcję ze strony nauczycieli oraz podjęcie spójnych działań wychowawczych wszystkich pracowników szkoły. Uczniom mającym trudności w nauce szkoła zapewnia pomoc zatrudnionych specjalistów (pedagoga, psychologa).

Szkoła posiada sale lekcyjne wyposażone w pomoce dydaktyczne, pracownie komputerowe, bibliotekę z czytelnią. Do dyspozycji uczniów jest również nowoczesna baza sportowa (tartanowe boisko lekkoatletyczne, duża hala sportowa, sala gimnastyczna) oraz kawiarenka.

Wyniki ewaluacji:

Obszar: Efekty

Wymaganie: *Analizuje się wyniki sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe*

Komentarz:

W szkole prowadzi się analizy egzaminów gimnazjalnych z wykorzystaniem różnorodnych metod, ze zwróceniem uwagi na analizę edukacyjnej wartości dodanej oraz analizę jakościową w kontekście różnorodnego wpływu oddziaływań edukacyjnych i ogólnospołecznych na wyniki gimnazjalne osiągnięte przez uczniów. Wnioski wysunięte z prowadzonych analiz są wdrażane w celu poprawy jakości pracy szkoły i przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia.

Dowody potwierdzające postawioną tezę świadczące o wysokim poziomie spełnienia wymagania zostaną przedstawione poniżej.

Z wypowiedzi dyrektora i nauczycieli, jak i przedstawionej dokumentacji wynika, że grono pedagogiczne systematycznie przeprowadza analizy wyników egzaminu gimnazjalnego z wykorzystaniem metod ilościowych i jakościowych. Analizy prowadzą nauczyciele indywidualnie ze swojego nauczanego przedmiotu, w zespołach przedmiotowych i na zebraniu rady pedagogicznej. Są one dokonywane na poziomie wyników poszczególnych uczniów i zespołów klasowych w odniesieniu do wszystkich części egzaminacyjnych: humanistycznej, matematyczno – przyrodniczej oraz językowej.

W analizie ilościowej brane są pod uwagę: procentowe i punktowe średnie wyniki szkoły, oddziałów i uczniów, liczba zdających, wyniki Edukacyjnej Wartości Dodanej, wynik w skali staninowej, łatwość zadań, najczęściej powtarzający się wynik, rozstęp wyników, wynik minimalny i maksymalny, mediana.

Analiza jakościowa przeprowadzana jest pod kątem standardów egzaminacyjnych i ukierunkowana jest na doskonalenie umiejętności uczniów, które wypadły słabiej z uwzględnieniem stopnia trudności zadań, najczęściej powtarzających się błędów, odchyłeń standardowych oraz ewentualną poprawę jakości i efektywności pracy oddziaływań nauczycielskich (np.: metod i form pracy, organizacji zajęć dodatkowych i wyrównawczych, indywidualizacji pracy z uczniem zdolnym i wymagającym wsparcia, prowadzenia indywidualnego toku nauczania). W analizach jakościowych zwraca się również uwagę na postęp edukacyjny ucznia od zbadania jego wiedzy na „otwarcie” do uzyskania wyników końcowych czyli zbadanie edukacyjnej wartości dodanej w odniesieniu do oceny rozwoju potencjału edukacyjnego uczniów, z uwzględnieniem innych czynników zewnętrznych mogących mieć wpływ na wyniki edukacyjne absolwentów (np.: zmiana nauczyciela uczącego, sytuacja losowa i społeczna uczniów, opieka nad uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych, udział w olimpiadach i konkursach).

Analiz dokonuje się w odniesieniu do wyników badanej szkoły z lat uprzednich oraz porównań do wyników gimnazjów miasta Opola, województwa i kraju oraz wyników wybranych szkół działających w ramach Towarzystwa Szkół Twórczych. Wyniki przedstawiane są w formie diagramów, wykresów oraz opisowej. Wnioski z przeprowadzonych analiz wyników egzaminów zewnętrznych zapisywane są w protokołach zebrań rad pedagogicznych, a następnie wykorzystywane są one do planowania pracy szkoły w tym także spotkań zespołów przedmiotowych oraz do planowania nadzoru pedagogicznego na rok następny.

O wysokim stopniu spełnienia wymagania świadczy również fakt, że analiza wyników egzaminów gimnazjalnych w szkole służy, w opinii zarówno dyrektora jak i nauczycieli oraz w świetle dokumentacji szkolnej, poprawie jakości pracy szkoły, podniesieniu efektywności i jakości oddziaływań nauczycielskich oraz dostosowaniu sposobów nauczania do indywidualnych potrzeb uczniów w tym uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, jak również wymogów egzaminów zewnętrznych. Przykładami celowości przeprowadzania analiz wymienianymi przez respondentów w swoich wypowiedziach są m.in. :

- określenie wniosków do dalszej pracy edukacyjnej i wychowawczej,
- wartościowanie odniesienia pomiędzy podstawą programową realizowaną w szkole a wymaganiami gimnazjalnego egzaminu zewnętrznego,
- badanie adekwatności sposobu oceniania bieżącego w stosunku do osiąganego wyniku egzaminu gimnazjalnego,

- określenie ewentualnych zmian organizacyjnych pracy szkoły (np.: dokonanie podziału uczniów i zakwalifikowanie ich do grup językowych ze względu na poziom zaawansowania, dokonanie zmian w szkolnych planach nauczania),
- uzyskanie informacji o skuteczności wdrażanych innowacji, programów i projektów.

Sformułowane wnioski są wdrażane i przyczyniają się one do jakościowego rozwoju szkoły. Świadczą o tym wypowiedzi dyrektora, nauczycieli i partnerów. Grono pedagogiczne w udzielonych wywiadach podało przykłady wykorzystania wniosków w swojej pracy poprzez m.in.:

- modyfikowanie i dostosowanie programów nauczania do potrzeb uczniów oraz metod i form pracy,
- wprowadzenie różnorodności i intensyfikacji form sprawdzania wiedzy i umiejętności,
- przydzielenie dodatkowych godzin na realizację zajęć z uczniem o specyficznych potrzebach edukacyjnych i kółek zainteresowań,
- systematyczne przekazywanie uczniom i ich rodzicom informacji zwrotnej na temat postępów edukacyjnych,
- poszerzanie zakresu pomocy udzielanej uczniom,
- ustawiczne doskonalenie umiejętności czytania ze zrozumieniem na wszystkich przedmiotach,
- tworzenie i wdrażanie innowacji pedagogicznych,
- wprowadzenie wielokierunkowych zajęć dodatkowych i wyrównawczych,
- prowadzenie kół zainteresowań np.: matematycznego, historycznego,
- przeprowadzanie wewnętrznych egzaminów próbnych zgodnie z procedurami egzaminacyjnymi,
- prowadzenie zajęć dodatkowych i wyrównawczych podczas „Białej szkoły”.

Wprowadzone zmiany mają na celu lepsze przygotowanie uczniów do egzaminów oraz doskonalenie warsztatu pracy nauczycieli i kompetencji zawodowych.

Wdrażane w szkole wnioski mają wymierny wpływ na efekty kształcenia. Świadczą o tym wyniki przeprowadzonych w trakcie badania analiz: zdawalności uczniów, staninowych wyników egzaminu gimnazjalnego, wyników progresu edukacyjnej wartości dodanej z przedmiotów humanistycznych i matematyczno - przyrodniczych, duża liczba uczniów kończących szkołę z wyróżnieniem, brak drugoroczności, prowadzenie co roku indywidualnych toków nauczania, a także uzyskiwanie stypendiów naukowych.

W argumentacji warto zaznaczyć, że analiza Edukacyjnej Wartości Dodanej za lata 2010 – 2012 wykazała, że gimnazjum uplasowało się zarówno z przedmiotów humanistycznych jak i matematyczno – przyrodniczych na pozycji szkoły sukcesu. Szkoła od lat uzyskuje najwyższy przedział punktowy oraz najwyższy stanin (9) z obydwu części egzaminów, a średnie wyniki egzaminów gimnazjalnych są zawsze wyższe od średnich wyników innych gimnazjów miasta Opola, Powiatu Opolskiego i Województwa Opolskiego.

Należy tutaj dodać, że w ocenie partnerów szkoły uczestniczących w wywiadzie na osiągnięte wyniki gimnazjalne ma wpływ to, iż w szkole każde dziecko jest traktowane indywidualnie. Rozwijane są jego zdolności i zainteresowania w możliwy dla szkoły sposób.

Przedstawione dowody, zebrane podczas badania ukazały, że prowadzona w szkole analiza wyników egzaminów gimnazjalnych, zawierająca przyczyny osiągania wysokich wyników, wdrażanie i skuteczne wykorzystywanie formułowanych wniosków pozwalają na określenie wysokiego poziomu spełnienia tego wymagania.

Poziom spełnienia wymagania: B

Z przeprowadzonej analizy danych uzyskanych podczas badania wynika, że uczniowie gimnazjum nabywają wiadomości określone w podstawie programowej. Nauczyciele dokonują systematycznej i systemowej analizy osiągnięć wszystkich uczniów, uwzględniając przy tym ich możliwości rozwojowe. Z prowadzonych analiz wyników formułuje się wnioski, które są wdrażane poprzez podejmowanie odpowiednich działań przyczyniających się do poprawy osiąganych przez uczniów wyników i wpływających na wzrost efektów kształcenia. Zdaniem uczniów i rodziców nauczyciele wierzą w możliwości uzyskiwania przez uczniów lepszych wyników w nauce, stwarzając im ku temu warunki m.in. poprzez organizację dodatkowych zajęć dla uczniów zdolnych i ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi, przygotowując ich do udziału w olimpiadach, konkursach i zawodach sportowych.

Poniżej zostaną przedstawione argumenty świadczące o bardzo wysokim poziomie spełnienia tego wymagania. Argumentem świadczącym o nabywaniu przez uczniów wiadomości i umiejętności zgodne z podstawą programową są udzielone w wywiadach i ankietach wypowiedzi nauczycieli, dyrektora i partnerów oraz informacje uzyskane podczas analizy dokumentacji. Według respondentów świadczy o tym:

- bardzo dobry poziom osiągnięć wyników w ciągu ostatnich lat,
- brak drugoroczności,
- bardzo dobre wyniki z przeprowadzanych testów jak i egzaminów próbnych,
- wzrastająca liczba laureatów i finalistów olimpiad przedmiotowych i konkursów,
- uzyskiwanie lepszych wyników sportowych,
- uzyskiwanie stypendiów naukowych,
- prezentowanie przez uczniów wysokich umiejętności społecznych, (np.: prac w ramach wolontariatu, organizacja akcji społecznych i charytatywnych),
- podejmowanie z dużym sukcesem dalszej edukacji w renomowanych liceach opolskich.

Analiza dokumentów wykazała, również uzyskiwanie przez szkołę najwyższego wyniku punktowego i staninowego – stanin 9 najwyższy z wszystkich części egzaminu gimnazjalnego za ostatnie lata. Analiza Edukacyjnej Wartości Dodanej za lata 2010 – 2012 (EWD – metoda pozwalająca na porównanie średniego wyniku uczniów uzyskanego na egzaminie zewnętrznym do pracy włożonej przez szkołę w osiągnięcie tego wyniku) wykazała bardzo wysoki wynik egzaminu gimnazjalnego zarówno w zakresie przedmiotów humanistycznych jak i matematyczno - przyrodniczych plasując szkołę w pozycji sukcesu, co świadczy o dużej efektywności kształcenia. Z porównania rezultatów prowadzonych próbnych egzaminów gimnazjalnych wynika, że uczniowie systematycznie nabywają potrzebną wiedzę i umiejętności, a nauczyciele modyfikują swoje metody pracy oraz podejmują działania ukierunkowane na indywidualne potrzeby licealistów. Z informacji uzyskanych od dyrektora wynika, że w ostatnich dwóch latach nie odnotowano niepromowania uczniów. W gimnazjum prowadzi się liczne zajęcia w ramach indywidualnego toku nauczania dla bardzo zdolnych uczniów z poszczególnych przedmiotów (w bieżącym roku szkolnym - 8 uczniów).

W roku szkolnym 2011/2012 uczniowie liceum zdobyli 20 tytułów laureata i 14 finalisty w Wojewódzkich Konkursach Przedmiotowych oraz 3 tytuły laureata i 2 finalisty olimpiad i konkursów ogólnopolskich. W roku szkolnym 2011/ 2012 gimnazjaliści uzyskali również sukcesy sportowe:

- na szczeblu wojewódzkim - w szachach indywidualnie i drużynowo, tenisie stołowym, lekkoatletyce indywidualnej,
- na szczeblu krajowym – w strzelectwie sportowym i szachach drużynowo.

Z informacji uzyskanej od dyrektora oraz analizy dokumentacji wynika, że każdego roku gimnazjaliści uzyskują liczne stypendia naukowe. W roku szkolnym 2011/2012 były to:

- Krajowy Fundusz na Rzecz Dzieci – program opieki naukowej wspierający rozwój uzdolnień i zainteresowań,
- Stypendium w ramach „Programu pomocy stypendialnej Województwa Opolskiego dla uczniów szczególnie uzdolnionych szkół gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych,

a w roku szkolnym 2010/2011 oprócz wymienionych uzyskali również Nagrodę Marszałka Województwa Opolskiego „Prymus Opolszczyzny”.

Kolejnym argumentem świadczącym o spełnieniu wymagania na poziomie bardzo wysokim jest analizowanie przez wszystkich nauczycieli oraz psychologa i pedagoga w sposób systematyczny i systemowy osiągnięć uczniów z uwzględnieniem ich możliwości rozwojowych, w celu poprawy wyników w nauce i wzrostu efektów kształcenia zgodnie z wypracowanymi w szkole standardami. Tezę tę można poprzeć dowodami wskazanymi przez dyrektora i nauczycieli w wywiadach i ankietach oraz informacjami uzyskanymi podczas analizy dokumentacji. W opinii respondentów nauczyciele systematycznie, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami diagnozują przyrost wiedzy uczniów i ukierunkowują ich dalszą pracę oraz dokonują porównań wyników osiągnięć uczniów od momentu „otwarcia” – testu diagnozującego wiedzę uczniów po niższym etapie edukacyjnym poprzez ocenianie bieżące z wynikami próbnych egzaminów gimnazjalnych i egzaminu zewnętrznego. Analizy przeprowadzane są różnymi metodami z uwzględnieniem zewnętrznych czynników mogących wpływać na osiągnięcia uczniów. Są one prowadzone w sposób wielopoziomowy i wieloaspektowy w odniesieniu do zespołów klasowych i pojedynczych uczniów. Przeprowadza się je m. in. w kontekście możliwości rozwojowych uczniów, ich predyspozycji, uzdolnień i potrzeb oraz edukacyjnych i wychowawczych oddziaływań nauczycielskich. Warto tutaj dodać, że w dokonywanych analizach bierze się pod uwagę przeprowadzaną co roku, pod koniec pierwszej klasy samoocenę uczniów. Ogólne wyniki tej analizy służą uczniom, a także szkole ponieważ na jej podstawie formułowane są wnioski wpływające na modyfikację pracy nauczycieli. Systematycznie analizuje się i wdraża opinie poradni psychologiczno – pedagogicznej. Na bieżąco zwraca się uwagę na frekwencję uczniów, która może mieć wymierny wpływ na wyniki uczniów.

Na podstawie przeprowadzonej analizy osiągnięć uczniów formułuje się i wdraża wnioski do realizacji, które według nauczycieli i dyrektora dotyczyły: modyfikacji form i metod oddziaływań na uczniów podczas prowadzonych lekcji, wprowadzenia większej liczby prac pisemnych na języku polskim, indywidualizacji pracy uczniów na lekcji z uwzględnieniem uczniów ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi, zwiększenia liczby zajęć laboratoryjnych na przedmiotach przyrodniczych, zwrócenia szczególnej uwagi na przedmioty humanistyczne w rozbiciu przedmiotowym na język polski, historię i wiedzę o społeczeństwie w kontekście zdawalności ich w nowej formule egzaminacyjnej, doskonalenia umiejętności czytania ze zrozumieniem na wszystkich przedmiotach jak również umiejętności z zadań rachunkowych, analizy i interpretacji wykresów na przedmiotach przyrodniczych. W opinii zarówno dyrektora jak i nauczycieli wnioski te wykorzystywane są do bieżącej pracy szkoły. Według respondentów na ich podstawie zostały podjęte następujące działania np.:

- na przedmiotach humanistycznych wprowadzono większą liczbę prac pisemnych,
- indywidualizuje się pracę uczniów na lekcjach zgodnie z ich potrzebami,
- prowadzi się Indywidualne Karty Postępów Ucznia,
- wprowadzono na zajęciach z chemii, biologii i fizyki większą liczbę zajęć laboratoryjnych,
- prowadzi się egzaminy próbne zgodnie z nową formą egzaminacyjną,
- przygotowuje się oraz bierze udział w konferencjach popularno – naukowych dla uczniów w celu poszerzenia ich wiedzy,
- na wszystkich lekcjach kształci się umiejętność czytania ze zrozumieniem oraz analizy wykresów i tabel.

Ponadto nauczyciele opracowali i wdrożyli innowacje pedagogiczne np. z fizyki, matematyki i informatyki a także prowadzą liczne zajęcia dodatkowe oraz koła zainteresowań. Ponadto indywidualnie przygotowuje się uczniów do udziału w olimpiadach, konkursach przedmiotowych i interdyscyplinarnych, organizuje się mecze matematyczne, zajęcia otwarte dla uczniów klas szkół podstawowych (dla klas IV – VI). Prowadzi się zajęcia z języków obcych w grupach międzyoddziałowych z dostosowaniem ich do umiejętności uczniów. Uczniowie systematycznie nabywają umiejętności sportowe np.: naukę pływania, jazdę na nartach i gier zespołowych.

Kolejnym argumentem świadczącym o bardzo wysokim poziomie spełnienia wymagania jest fakt, że realizacja wniosków wpływa na wzrost efektów kształcenia oraz w wymierny sposób przyczynia się do poprawy osiąganych przez uczniów wyników w nauce. Tezę tę potwierdzili dyrektor i nauczyciele oraz wykazała analiza dokumentacji. W opinii respondentów świadczy o tym m.in. bardzo wysoki punktowy i staninowy poziom zdawalności egzaminów gimnazjalnych, podejmowanie przez absolwentów nauki w renomowanych liceach opolskich, bardzo wysokie wyniki klasyfikacji i promocji, wzrost kompetencji uczniów przejawiający się w sukcesach zespołowych i indywidualnych w konkursach, olimpiadach i zawodach, uzyskiwanie stypendiów naukowych.

Na zakończenie należy dodać, że nauczyciele okazują swoją wiarę w uczniów i dostrzegają możliwości uzyskania przez nich lepszych wyników. Uważają oni, że uczniowie w bardzo dużym stopniu są zdyscyplinowani, mają chęć do nauki, uzyskują lepsze wyniki, przejawiają własną inicjatywę, są zaangażowani i aktywni. Zdaniem uczniów i ich rodziców nauczyciele swoją wiarę w możliwości gimnazjalistów okazują poprzez m.in. : okazywanie emocjonalnego wsparcia, wzmacnianie wiary w siebie i w ich możliwości, zachęcanie do rozwoju potencjału edukacyjnego

i zainteresowań, docenianie wysiłków i zauważanie postępów w nauce, sprawiedliwe choć czasem surowe ocenianie, organizowanie zajęć dodatkowych i kółek zainteresowań. Należy tutaj dodać, że w ankiecie większość uczniów klas II i III podała, że lekcje są dostosowane do ich możliwości. Rodzice i uczniowie w swoich wypowiedziach podkreślili również zaangażowanie nauczycieli w ich pracę oraz indywidualne podejście do każdego ucznia w sensie rozwoju ich wiedzy, umiejętności i talentów, a także rozpoznania i pomocy w problemach osobistych.

Przytoczone argumenty świadczą o bardzo wysokim poziomie spełnienia wymagania.

Poziom spełniania wymagania: A

Wymaganie: *Uczniowie są aktywni*

Komentarz:

Gimnazjaliści są zaangażowani w zajęcia organizowane przez szkołę, a ich aktywność ma związek z działaniami nauczycieli. Jednocześnie wyrażają zróżnicowane opinie dotyczące aktywności na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych, uzależniając to od osobistego stosunku do nauczanego przedmiotu. Uczący się mają możliwość wpływania na to w jaki sposób będą rozwijać swoje zainteresowania i zdolności oraz podejmują działania na rzecz własnego rozwoju, które wynikają z ich propozycji i inicjatyw. Szkoła prowadzi działania zainicjowane przez uczniów. Zebrane w trakcie ewaluacji zewnętrznej informacje dają podstawę do określenia bardzo wysokiego poziomu spełnienia wymagania.

Uczniowie gimnazjum angażują się w zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne organizowane przez szkołę, na co wskazują obserwacje szkoły, wypowiedzi uczniów, nauczycieli oraz rodziców.

Ponad połowa (61 z 101) ankietowanych uczniów wskazała, że lekcje w szkole są interesujące i angażujące (w tym 31 z 53 uczniów klas drugich oraz 30 z 48 klas trzecich). Przeciwnie zdanie wyraziło 40 spośród 101 gimnazjalistów, w tym 38 z nich zaznaczyło odpowiedź, że niektóre zajęcia są wciągające, ale zdarza się to dość rzadko.

Natomiast w opinii większości (81 z 101) ankietowanych uczniów prawie wszystkie zajęcia pozalekcyjne są interesujące i angażują ich. Odmiennego zdania było 17 spośród 101 uczniów.

Ankietowani rodzice w większości wskazali, że ich dzieci chętnie angażują się w zajęcia szkolne (53 z 58) oraz pozalekcyjne (42 z 58). Natomiast 10 spośród 58 badanych rodziców wskazało, że ich dziecko nie uczęszcza na zajęcia pozalekcyjne.

Nauczyciele, biorący udział w ankiecie, określili, że uczniowie są zdecydowanie zaangażowani podczas ich zajęć. Przedstawili różne sposoby angażowania się uczniów w ich lekcje, np. poprzez m. in.:

- aktywność w toku prowadzonych lekcji (praca w grupach, z tekstem, zgłaszanie się, wyrażanie swoich opinii, dzielenie się wiedzą i zainteresowaniami, udział w dyskusjach, doświadczeniach, pracach badawczych, odgrywanie scenek teatralnych);
- chętnie wykonywanie dodatkowych zadań (prezentacje multimedialne, projekty, postery, pomoce i materiały do ćwiczeń, portfolio, foldery);
- aktywną pomoc koleżeńską;
- chętną pomoc w przygotowaniu i przeprowadzeniu lekcji zwłaszcza z użyciem technik multimedialnych.

Według ankietowanych nauczycieli, młodzież zdecydowanie angażuje się także w różne formy aktywności pozalekcyjnej. Ich zdaniem zaangażowanie uczniów w zajęcia pozalekcyjne uwidacznia się m. in. poprzez ich aktywny udział w:

- różnorodnych zajęciach pozalekcyjnych przedmiotowych i kołach zainteresowań (np. historycznym, matematycznym, językowym, chemicznym, fizycznym, artystycznych, chórze, grze na instrumentach muzycznych, literackich, sportowych, klubie filmowym) oraz zajęciach wyrównawczych;
- konkursach przedmiotowych, zawodach sportowych, konkursach artystycznych;
- wolontariacie oraz w akcjach charytatywnych (pomoc dzieciom z przedszkola w nauce języka angielskiego, praca w i zbiórka pieniędzy na schronisko dla zwierząt, w akcji WOŚP, „Szlachetna paczka”, „Góra grosza”, „Gorączka złota”, „Woda dla Sudanu”, PCK, zbiórka nakrętek);

- organizacji imprez i uroczystości szkolnych (Wigilia, Jasełka, Noc w szkole, Walentynki, kiermasz przedświąteczny, Andrzejki, Mikołajki, Dzień Chłopaka, Dni Otwartych Szkoły i Dni Patronki Szkoły);
- przygotowaniach zawodów sportowych, koncertów;
- szkolnych sesjach, debatach uczniowskich (symulacje obrad ONZ);
- wyjściach i wycieczkach do ciekawych miejsc i instytucji (do teatru, opery, do Ogrodu Botanicznego i Muzeum Przyrodniczego we Wrocławiu, Łambinowic i Oświęcimia);
- zajęciach realizowanych w ramach projektów „Zainteresowanie uczniów fizyką kluczem do sukcesu”;
- zajęciach organizowanych we współpracy z Uniwersytetem Opolskim i Politechniką Opolską (warsztaty, konferencje);
- pracę na rzecz społeczności szkolnej (dekoracja klasy, tworzenie gazetki, dokumentowanie fotograficzne imprez i uroczystości szkolnych, tworzeniu stron internetowych, galerii zdjęć i krótkich filmów dydaktycznych).

Nauczyciele w wywiadzie dopowiedzieli, że podejmują działania, by uczniowie byli aktywni. Młodzież jest zachęcana do aktywności m. in. poprzez:

- dobór odpowiednich metod i form pracy;
- dokonywanie oceny aktywności na lekcji;
- organizowanie prac projektowych, prezentacji swoich zainteresowań i pasji;
- zachęcanie do udziału w konkursach oraz innych formach wyzwalających aktywność uczniów (sesjach popularno – naukowych, w formach profilaktycznych, działań z zakresu wolontariatu, akcjach charytatywnych);
- uwzględnienie zainteresowania uczniów w tematyce prowadzonych lekcji;
- przydzielanie dodatkowych zadań;
- organizowanie imprez i uroczystości szkolnych.

Ponadto dodali, że w szkole nie mają problemów z aktywnością uczniów. Uczniowie sami się chętnie angażują w różnego rodzaju przedsięwzięcia i akcje. Zadanie nauczycieli polega głównie na ukierunkowaniu działań uczniów na rozwój ich wiedzy i umiejętności zgodnie z zainteresowaniami i możliwościami młodzieży. Z wypowiedzi nauczycieli, dyrektora oraz samych uczniów wynika, że młodzież dość koniunkturalnie podchodzi do tego tematu. Uczniowie chętnie angażują się w to, co jest zgodne z zainteresowaniami i dalszą drogą edukacji.

Uczący się podejmują inicjatywy dotyczące ich własnego rozwoju i rozwoju szkoły, a szkoła podejmuje działania zainicjowane przez uczniów. Uczniowie, dyrektor, nauczyciele, partnerzy lokalni i samorząd oraz rodzice w wywiadach (nauczyciele także w ankiecie) podali, że uczniowie zgłaszają propozycje działań na rzecz własnego rozwoju i rozwoju szkoły.

Zdaniem dyrektora i nauczycieli aktywność uczniów ukierunkowana jest na rozwój ich wiedzy i umiejętności. Młodzież bierze aktywny udział w oraz wykazuje swoją inicjatywę m. in. w:

- pracach Samorządu Uczniowskiego;
- warsztatach narciarskich;
- warsztatach naukowych oraz sesjach popularno – naukowych prowadzonych przy współpracy z Uniwersytetem Opolskim;
- wyjściach i wyjazdach np. do Sejmu, wycieczkach krajoznawczych, do muzeów, kina, opery, wycieczkach zagranicznych;
- Młodzieżowej Radzie Miasta Opola;
- symulacjach obraz sesji ONZ na różne społeczne tematy;
- organizacji projektów ekonomicznych;
- zajęciach pozalekcyjnych;
- organizacji imprez i uroczystości szkolnych;
- wolontariacie (nauka j. angielskiego w Przedszkolu Publicznym nr 14 w Opolu);
- działaniach edukacyjnych i wychowawczych podejmowanych w ramach współdziałania Ogólnopolskiego Towarzystwa Szkół Twórczych (np. obóz językowy szkół dwujęzycznych w Mielnie, konferencje tematyczne, Parolimpiada).

O bardzo wysokim poziomie spełnienia wymagania świadczy fakt, **szkoła pomaga uczniom planować własny rozwój w dłuższej perspektywie**, na co wskazuje wypowiedź nauczycieli. Proponuje się uczniom różne formy aktywności i zachęca ich do udziału. Grono pedagogiczne bada zainteresowania uczniów i oczekiwania rodziców,

odkrywa talenty młodzieży. Wspomaga indywidualny rozwój uczniów, poprzez umożliwienie uczestniczenia im w zajęciach pozalekcyjnych i danie możliwości rozwoju w szerokim zakresie intelektualnym, przedmiotowym. Organizuje się spotkania z absolwentami, aby podzielili się swoimi spostrzeżeniami na temat podjęcia studiów i wyboru danych kierunków.

Partnerzy do inicjatyw podejmowanych przez uczniów dodali np.:

- organizowane obozy językowe;
- wyjazdy na stypendia zagraniczne w ramach Towarzystwa Zjednoczonych Szkół Świata;
- aktywną działalność Samorządu Uczniowskiego (organizacja imprez, uroczystości szkolnych, zawodów);
- realizację projektów gimnazjalnych.

Uczniowie w wywiadzie stwierdzili, że **mają możliwość wpływania w szkole na to, w jaki sposób mogą rozwijać zdolności i zainteresowania**. Podali, że w szkole mogą rozwijać swoje zainteresowania np.: muzyczne, taneczne, fotograficzne. Biorą aktywny udział w organizacji i proponują imprezy i uroczystości szkolne (np. Andrzejki, Dzień Chłopka, Dzień Kobiet). W szkole umożliwia im się wybór zajęć pozalekcyjnych z większości przedmiotów oraz zajęć sportowych. Uczniowie zgłaszali pomysły dotyczące organizacji konkursów, zawodów sportowych, wycieczek, wieczoru filmowego, spotkań z ciekawymi ludźmi. np. misjonarzami. Składali propozycje utworzenia nowych zajęć pozalekcyjnych (np. filmowe, fotograficzne, filozoficzne, z przedsiębiorczości). Mają również możliwość wnoszenia propozycji tematów do realizacji (np. lekcjach wychowawczych) oraz form prowadzenia lekcji (np. historii, języka polskiego). Na prośbę uczniów zorganizowano m.in.: warsztaty dziennikarskie, wymianę listów w języku angielskim, Białą Zimę, wycieczki międzynarodowe (do Walii, Szkocji), wycieczki tematyczne, wyjścia do kina, teatru, opery, na wystawy. Dodali, że w szkole działa Samorząd Uczniowski, który na podstawie zgłaszanych przez uczniów propozycji ustala harmonogram działań. Swoje propozycje zgłaszają również wychowawcom, dyrektorowi i innym nauczycielom. Wszystkie ich sugestie i prośby są w miarę możliwości przez szkołę realizowane.

Zdaniem rodziców oferta szkoły jest bogata. W szkole realizowane są zajęcia pozalekcyjne, projekty edukacyjne do wyboru uczniów. Dodali, że w szkole dużo się dzieje i ich dzieci mogą z tego korzystać. Ich zdaniem młodzież wykazuje swoją inicjatywę, ponieważ dokonuje samodzielnego wyboru zajęć proponowanych przez szkołę lub angażując się w jakieś przedsięwzięcie dzieli się własnymi pomysłami jego realizacji.

60 spośród 101 ankietowanych uczniów klas drugich i trzecich wskazało, że mają wpływ na to, co się dzieje w szkole na lekcjach. Ponadto uczniowie zaznaczyli, że w kwestii prowadzenia i planowania zajęć mają wpływ na m. in.: organizację zajęć (52 z 101); stosunek nauczycieli do uczniów (46 z 101); zakres omawianego materiału (27 z 101); wyposażenie (15 z 101).

Natomiast 41 spośród 101 ankietowanych uczniów klas drugich i trzecich wskazało, że nie mają wpływu na to, co się dzieje na lekcjach w szkole. Część uczniów dodała, że tylko nieliczni nauczyciele liczą się z ich opinią (3 z 101). Utrudnieniem dla 2 z 101 badanych było to, że przerabiany na lekcji materiał przekracza poza realizowany program, a opanowując materiał nie mają czasu na zajęcia pozalekcyjne, własne przyjemności (2 z 101).

Dyrektor i nauczyciele w wywiadzie podali, że wszelkie działania zgłaszane przez uczniów są realizowane w miarę możliwości organizacyjnych i finansowych oraz zaangażowania i chęci uczniów. Uczniowie w wywiadzie stwierdzili, że większość ich pomysłów jest realizowana w miarę możliwości organizacyjnych szkoły. Z obserwacji szkoły wynika, że na jej terenie dostępne są informacje dotyczące aktywności uczniów czy też działań zainicjowanych przez nich.

O bardzo wysokim poziomie spełnienia wymagania świadczy fakt, iż szkoła tworzy atmosferę sprzyjającą różnorodnej aktywności uczniów. Grono pedagogiczne jest otwarte na propozycje i inicjatywy uczniów, bada zainteresowania uczniów i oczekiwania rodziców. Szkoła podejmuje różnorodne działania służące wyzwaniu i zaangażowaniu młodzieży oraz budowaniu pozytywnego wizerunku w środowisku lokalnym. Nauczyciele pracują nad ukierunkowaniem działań uczniów wpływających na rozwój ich indywidualnej wiedzy i umiejętności zgodnie z ich zainteresowaniami oraz możliwościami.

Poziom spełnienia wymagania: A

Podczas prowadzonego badania zgromadzono informacje, które wskazują, że uczniowie szkoły znają obowiązujące normy zachowań i czują się w niej bezpiecznie. W opinii wszystkich respondentów młodzież prezentuje zachowania zgodne z oczekiwaniami. Nauczyciele prowadzą diagnozę zachowań uczniów oraz podejmują liczne działania wychowawcze i profilaktyczne, które uwzględniają ich inicjatywy.

Szkoła jest miejscem bezpiecznym dla uczniów. Prawie wszyscy uczniowie klas trzecich (46 z 48) oraz większość (41 z 53) uczniów klas drugich uznała, że w szkole czują się bezpiecznie. Część (10 z 53) uczniów klas drugich wskazała, że nigdy nie bywa na terenie szkoły poza zajęciami lekcyjnymi. Wśród najczęstszych zagrożeń pojawiających się w szkole uczniowie klas drugich wskazali: obrażanie, wymyślanie słowne kogoś z klasy (17 z 53), kradzież (15 z 53). Natomiast 34 spośród 53 badanych uczniów klas drugich wskazało, że żadne z przedstawionych w ankiecie zagrożeń nie miało w szkole miejsca. Część ankietowanych uczniów klas drugich wskazała boisko (5 z 53), toalety (3 z 53), korytarz (3 z 53), klasę (3 z 53), szatnię (1 z 53), pracownię chemiczną (2 z 53) jako miejsca w szkole, w których czują się mało bezpiecznie.

Zarówno pracownicy niepedagogiczni, jak i rodzice oraz partnerzy lokalni i samorząd w wywiadach uznali, że szkoła jest bezpieczna dla uczniów. W szkole panuje bardzo dobra atmosfera, uczeń nie czuje się w niej anonimowo. Na korytarzach są dyżury nauczycieli i pracowników niepedagogicznych. W szkole prowadzony jest monitoring, drzwi są zamykane. Uczniowie mają, w razie konieczności, możliwość korzystania z opieki pani pielęgniarki, pedagoga i psychologa. Uczniowie mają zaufanie i bardzo dobry kontakt z nauczycielami i pracownikami szkoły. Mogą zawsze przyjść ze swoimi problemami. Wszystkie sytuacje i tematy problemowe traktuje się otwarcie, rozmawia się o nich i szuka odpowiedniego rozwiązania. Organizowane są spotkania profilaktyczne z różnymi zaproszonymi gośćmi. Ich zdaniem na bezpieczeństwo wpływa sama młodzież, która jest kulturalna, zżyta i zintegrowana.

Rodzice dodali, że na poczucie bezpieczeństwa uczniów rozpoczynających naukę w klasie pierwszej mają wpływ organizowane przez szkołę wyjazdy integracyjne dla młodzieży. Pani psycholog organizuje spotkania z rodzicami wspomagające ich w wychowaniu dzieci. Dodali, że nauczyciele w bardzo kulturalny sposób traktują uczniów.

Pracownicy niepedagogiczni dodali, że w szkole na bieżąco dokonywane są różne kontrole i naprawy. Opracowane są procedury bezpieczeństwa, uczniowie wiedzą jak należy się zachować. Prowadzone są również dla uczniów zajęcia z pierwszej pomocy przedmedycznej.

Uczniowie znają i respektują obowiązujące w szkole normy i zasady zachowania i prezentują zachowania zgodne z wymaganiami, na co wskazują obserwacje lekcji, wypowiedzi uczniów, pracowników niepedagogicznych, nauczycieli oraz partnerów szkoły.

Zdecydowana większość uczniów klas drugich (48 z 53) i prawie wszyscy uczniowie klasy trzeciej (47 z 48) stwierdzili, że zasady właściwego zachowania się w szkole są im znane. Uczniowie biorący udział w wywiadzie podali, że w szkole mają prawo: do nauki, rozwijania swojej wiedzy, poprawy sprawdzianów i kartkówek, wyrażania swoich opinii, wolności słowa, podwyższenia ocen; obowiązek: nauki, odrabiania zadań, przygotowania się i aktywnego uczestniczenia w lekcji, noszenia mundurków, usprawiedliwienia godzin nieobecności. Nie wolno im: opuszczać szkoły, korzystać z telefonów komórkowych, jeść na lekcji, dewastować mienia szkoły, palić papierosów, zażywać używek, biegać po bieżni i trawie bez pozwolenia pana woźnego.

Uczestnicy wywiadu grupowego z partnerami lokalnymi i samorządem stwierdzili, że uczniowie są kulturalni, zdyscyplinowani. Cechuje ich ciekawość poznawcza i aktywność. Potrafią prezentować zachowania zgodne z ogólnie przyjętymi zasadami i normami w społeczeństwie. Ich zdaniem w szkole porusza się tematy dobrego zachowania, prowadzi się pogadanki z uczniami i to procentuje. Uczniowie biorą udział w różnych akcjach charytatywnych, wolontariacie.

Według nauczycieli i pracowników niepedagogicznych osiągnięciem szkoły w kształtowaniu wymaganych w szkole zachowań uczniów są m. in.:

- tolerancja, szacunek do drugiego człowieka,
- znajomość przez nich zasad i norm postępowania w szkole oraz ich respektowanie,
- wiedza młodzieży na temat ich praw i obowiązków w szkole,

- kultura osobista i stosowanie przez nich form grzecznościowych,
- brak przemocy,

- przyjazna atmosfera wypracowana przez całą społeczność szkolną (nauczyciele, pracownicy niepedagogiczni, uczniowie).

Dyrektor w ankiecie podał, że w poprzednim roku szkolnym nie istniała konieczność stosowania kar statutowych. Zastosowano natomiast ustne upomnienia indywidualne i grupowe w sytuacjach wymagających reakcji, a nie wkraczających w sankcje prawne zgodnie ze Statutem ZSO w Opolu. W trakcie obserwacji szkoły w czasie przerw i zajęć lekcyjnych nie zaobserwowano agresywnych zachowań uczniów i rażąco odbiegających od ogólnie przyjętych norm społecznych.

Nauczyciele prowadzą diagnozę zachowań i zagrożeń uczniów oraz podejmują działania wychowawcze mające na celu zmniejszanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądanych zachowań.

Dyrektor podaje, że diagnoza zachowań uczniów i zagrożeń prowadzona jest na podstawie np.:

- badań ankietowych uczniów (w ramach programu „Szkoła bez przemocy”, nt. bezpieczeństwa, diagnozy ryzyka, agresji, patologii, stosowania przemocy fizycznej i psychicznej, zażywania środków odurzających);
- obserwacji nauczycieli, pracowników niepedagogicznych;
- sprawozdań wychowawców z działalności wychowawczej;
- badania środowiska rodziców poprzez przeprowadzone wywiady i ankiety, nt. możliwości współpracy ze szkołą;
- systematycznej diagnozy środowiska szkolnego oraz relacji między uczniami i ich nauczycielami w celu rozpoznawania ryzykownych zachowań i przeciwdziałanie im w postaci zespołów interwencyjnych;
- rozmowy z rodzicami, uczniami, nauczycielami, z wychowawcami szkół, do których uczęszczali uczniowie;
- analizy uwag w dziennikach i frekwencji;
- monitoringu czynników organizacyjnych mających wpływ na bezpieczeństwo uczniów;
- informacji otrzymanej z poradni psychologiczno – pedagogicznej.

Większość ankietowanych rodziców (49 z 58) uważa, że nauczyciele dostrzegają pozytywne zachowania ich dzieci. 30 spośród 58 rodziców potwierdziło, że otrzymują informacje na temat zagrożeń występujących w szkole. Dyrektor oraz analiza dokumentów wskazuje na podejmowane przez szkołę liczne działania wychowawcze, m. in.:

- indywidualne konsultacje, opieka psychologiczno - pedagogiczna, wsparcie opieki specjalistycznej dla uczniów i rodziców w sytuacjach zagrożenia oraz rozwiązywanie trudności wychowawczych;
- współpraca z Radą Rodziców i ustalanie propozycji spotkań dla rodziców wobec wskazywanych problemów;
- współpraca z instytucjami wspierającymi w niwelowaniu zagrożeń w rozwoju młodzieży (poradnię psychologiczno - pedagogiczną);
- realizowanie programu profilaktycznego ze szczególnym naciskiem na zagadnienia agresji i przemocy jako konsekwencji nadużywania środków psychoaktywnych;
- zajęcia z uczniami/zespołami klasowymi o zagrożeniach, bezpieczeństwie, przestrzeganiu norm oraz profilaktyki antynarkotykowej, uzależnień od Internetu i TV oraz zagrożeń związanych z działalnością sekt (nt. „Jak radzić sobie ze stresem”, „Profilaktyka zaburzeń jedzenia”, „Wpływ środków psychoaktywnych na odmienne stany świadomości”);
- pośredniczenie i udział w pracach szkolnego wolontariatu (uliczna kwesta, spotkania w ramach konkursu „8 Wspaniałych”, akcji „Góra Grosza”, zbiórka przyborów szkolnych i pieniędzy na rzecz Domu Dziecka w Chmielowicach, akcji charytatywnej „Studnia dla Sudanu”, datki na rzecz Hospicjum dla dzieci w Opolu);
- udział w programie „Szkoła bez przemocy”, „Trzymaj formę” oraz akcjach profilaktycznych („Badaj swoją pierś”, „Kodeks zdrowego życia”, „Zdrowy styl życia”, „Ryzyko zakażenia wirusem HIV”);
- realizacja zajęć integracyjnych dla klas pierwszych dla zawiązania ścisłych więzi i przyjaźni między uczniami oraz wyjazdowych warsztatów „Profilaktyka z przygodą”;
- organizacja warsztatów dla uczniów i rodziców „Medyczne i psychologiczne skutki stosowania środków psychotropowych i alkoholu”;
- warsztaty i konferencje dla uczniów również z różnych szkół „Codzienność prawna nieletniego”, „Propedeutyka praw człowieka”;
- sondaż dla Opola „Prawa dziecka w oczach Opolan”, „Jak osoby niepełnosprawne mogą funkcjonować w Opolu”;
- udział młodzieży w zajęciach w ramach wychowania patriotycznego i kształtowanie postaw obywatelskich, organizowanych we współpracy z Uniwersytetem Opolskim („Wielka powtórka z historii”, „Gabriel Narutowicz”, „Polacy, Niemcy, Ukraińcy”).

Pracownicy niepedagogiczni w wywiadzie dodali, że w szkole realizowany jest program wychowawczy i profilaktyczny oraz organizowane są różne konkursy, kiermasze. Ponadto dodali, że uczniowie są chwaleni za swoje działania, na zakończenie roku szkolnego otrzymują nagrody za podsumowanie działań i wyniki szkolne.

Ankietowani rodzice w większości (49 z 58) uważają, że nauczyciele szybko reagują na niewłaściwe zachowania uczniów. Natomiast 8 rodziców zaznaczyło, że w szkole nie ma takich zachowań. Podobnie większość rodziców (41 z 58) wskazuje, że pozytywne zachowania ich dzieci są dostrzegane i chwalone przez nauczycieli. Rodzice wskazali (34 z 58), że nauczyciele szybko reagują na ryzykowne zachowania uczniów (np. sięganie po używki), a 18 z 58 rodziców zaznaczyło, że w szkole nie ma takich zachowań.

Rodzice uczestniczący w wywiadzie dodali, że szkoła współpracuje z nimi i, że są informowani o niepożądanych zachowaniach swoich dzieci.

W szkole prowadzi się analizę podejmowanych działań mających na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądanego zachowań, w wyniku której są one w razie potrzeby modyfikowane. Zdaniem dyrektora i nauczycieli analizy te prowadzone są podczas zebrań Rady Pedagogicznej. Nauczyciele dodali, że tym celu sporządza się sprawozdania wychowawców na półrocze i na koniec roku szkolnego. Dodali, że ich analizie poddane są informacje zebrane podczas m. in.:

- współpracy się z psychologiem lub pedagogiem szkolnym;
- prowadzonych rozmów z uczniami, z rodzicami, z innymi nauczycielami;
- obserwacji zachowania uczniów i prowadzonych badań ankietowych wśród uczniów np. pt. „Kto Ci dokuczył w tym tygodniu”;
- monitorowania frekwencji uczniów.

Według dyrektora i nauczycieli po dokonanej analizie istniała potrzeba modyfikacji działań mających na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądanego zachowań. Dyrektor podał, że dokonano zmian dotyczących np. wzmocnienia akcentu na aktualnie pojawiające się problemy (zaburzenie łaknienia, problemy alkoholowe, uzależnienie od Internetu).

Zdaniem nauczycieli na wskutek dokonanych analiz pojawiła się potrzeba modyfikacji działań wychowawczych w zakresie wprowadzenia zmian w planach wychowawczych oraz zmian kryterium zachowania, w kwestii usprawiedliwiania nieobecności.

Z wypowiedzi partnerów i pracownika samorządu wynika, że modyfikacje działań wychowawczych wynikają z indywidualnego podejścia do każdego ucznia. Do szkoły zawsze przychodzi nowa młodzież i w związku z tym dostosowuje się działania, na bieżąco, do nowo przychodzącej młodzieży. Każdy nowy rocznik wywołuje ciągłe poszukiwanie i modyfikacje. Służy temu, ich zdaniem, realizowany przez szkołę program integracji młodzieży z różnych środowisk oraz realizacja działań w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Podczas modyfikacji działań wychowawczych uwzględnia się inicjatywy uczących się. Dyrektor i większość nauczycieli w ankietach (30 z 41) podali, że w działaniach wychowawczych uwzględniają inicjatywy lub opinie uczniów. Dyrektor stwierdził, że uczniowie zgłaszali propozycje zmian w działaniach wychowawczych dotyczących, m. in.:

- podejmowania różnych aktywności przez uczniów (np. Dzień bez Papierosa);
- wyjazdów integracyjnych klas pierwszych;
- akcji charytatywnych;
- tematów spotkań z ciekawymi ludźmi kultury, sportu;
- lokalnego środowiska.

Nauczyciele, biorący udział w wywiadzie, jako przykład modyfikacji działań wychowawczych z inicjatywy uczniów dodali zmianę miejsca organizowanej wycieczki oraz zgłoszenie się uczniów do udziału w jarmarkach bożonarodzeniowych (Wiedeń, Drezno).

Z wypowiedzi uczniów wynika, że nie zgłaszali zmian dotyczących zasad postępowania w szkole, praw i obowiązków uczniów, ponieważ nie było takiej potrzeby. Dodali, że przez nich zgłaszane inicjatywy są przez szkołę realizowane. Jako przykład podali organizowane przez uczniów symulacje obrad ONZ –tu, na których rozważane są różne problemy społeczne. Zgłaszali również propozycje tematów poruszanych na lekcjach w szkole np. dot. narkotyków, AIDS, problemu głodu. Biorą również udział w organizacji spotkań z ciekawymi ludźmi.

Przedstawione powyżej argumenty świadczą o bardzo wysokim poziomie spełnienia wymagań. Na

szczególną uwagę zasługują prowadzone liczne i efektywne działania wychowawcze (np. wyjazdy integracyjne), a także opinia badanych respondentów świadcząca o tym, iż ta szkoła jest miejscem bezpiecznym dla ucznia, pozwalającym na jego rozwój.

Poziom spełnienia wymagania: A

Wymaganie: *Funkcjonuje współpraca w zespołach*

Komentarz:

Z informacji uzyskanych podczas przeprowadzonego badania można stwierdzić, że w szkole funkcjonuje współpraca w zespołach. Nauczyciele wspólnie planują działania podejmowane w szkole, pracują zespołowo podczas analizy efektów swojej pracy, a także rozwiązują problemy oraz doskonalą metody i formy współpracy.

Na potwierdzenie tej tezy wśród wielu dowodów przedstawionych przez dyrektora i nauczycieli należy wymienić wysokie zaangażowanie wszystkich nauczycieli w pracę różnych zespołów funkcjonujących w szkole np.: wychowawczy i profilaktyczny, metodyczny (rozwijanie metody pracy z uczniem), programowy (praca nad treściami nauczania), organizacji imprez dla uczniów, ds. ewaluacji wewnętrznej, ds. współpracy z otoczeniem zewnętrznym szkoły, szkoleniowy (doskonalenie zawodowe nauczycieli), ds. zarządzania szkołą (planowanie i organizacja działalności szkoły), zespoły przedmiotowe, ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej. W szkole tworzone są również zespoły zadaniowe zgodnie z bieżącymi potrzebami organizacji pracy szkoły. Kolejnym argumentem świadczącym o spełnieniu tego wymagania na bardzo wysokim poziomie jest fakt, że nauczyciele analizując zespołowo efekty swojej pracy stosują, w opinii dyrektora oraz większości nauczycieli, regularne procedury ewaluacyjne. Analiza (dotycząca np. realizacji zadań statutowych szkoły, realizacji podstawy programowej, skuteczności form i metod nauczania i wychowania) służy formułowaniu wniosków, na których opiera się planowanie działań podejmowanych przez szkołę np.: zaplanowano korelacje międzyprzedmiotowe, organizację badań osiągnięć uczniów, próbnych wewnętrznych egzaminów gimnazjalnych, imprez szkolnych, sesji popularno – naukowych, lekcji otwartych, imprez sportowych, dokonano podziału uczniów do grup językowych ze względu na poziom zaawansowania. Analiza dokumentacji wykazała, że na potrzeby dokonywania ewaluacji pracy zespołów zostały opracowane i wdrożone ankiety pomagające w doskonaleniu samooceny pracy zespołów pracujących np. nad analizą egzaminów zewnętrznych.

Należy dodać, że zdaniem dyrektora oraz nauczycieli działania opierające się na analizie efektów pracy zespołów są planowane wspólnie przez wszystkich nauczycieli. Planowanie to opiera się na analizie efektów pracy zespołów. W argumentacji warto dodać, że zdaniem respondentów w szkole wspólnie rozwiązuje się problemy edukacyjne i wychowawcze z różnym natężeniem wspólnych kontaktów nauczycieli w poszczególnych zespołach. Według (26 z 32) nauczycieli współpraca w zespołach pomaga im w rozwiązywaniu pojawiających się w pracy problemów dydaktycznych i wychowawczych z uczniami, metodycznych związanych z realizacją treści nauczania czy stosowaniem metod i form pracy z uczniem, a także organizacyjnych podczas np. uroczystości i imprez szkolnych oraz środowiskowych.

Na podkreślenie zasługuje tutaj fakt, że nad adeptami zawodu nauczyciela, którzy rozpoczynają pracę w szkole roztaczana jest opieka nie tylko opiekuna stażu, ale także danego zespołu przedmiotowego.

Na zakończenie należy wspomnieć, że szkoła umożliwia nauczycielom uczestniczenie w różnych formach doskonalenia zawodowego, dotyczących metod i form współpracy zespołowej. Sąd ten wykazały wypowiedzi dyrektora, nauczycieli oraz analiza dokumentacji. Były to szkolenia dotyczące:

- roli zespołów przedmiotowych we wdrażaniu nowej podstawy programowej,
- organizacji opieki psychologiczno-pedagogicznej i zespołowego tworzenia KIPU,
- podejmowania i przeprowadzania ewaluacji wewnętrznej w oparciu o funkcjonowanie zespołów,
- przygotowania i wdrożenia szkolnego programu profilaktycznego wspólnie przez wszystkich członków rady pedagogicznej.

Według respondentów uczestnictwo w tych szkoleniach jest przydatne w praktyce i służy poprawie jakości pracy zespołowej.

Powyższe ustalenia potwierdzają spełnienie wymagania na poziomie bardzo wysokim.

Poziom spełniania wymagania: A

Przeprowadzone badanie oraz dokonana analiza pozwala na wysunięcie tezy, że ewaluacja wewnętrzna, podejmowana w szkole w ramach nadzoru pedagogicznego, prowadzona jest z udziałem nauczycieli pracujących w zespołach. Wnioski wypływające z wewnętrznego nadzoru pedagogicznego są wykorzystywane do planowania pracy liceum i służą rozwojowi szkoły oraz podniesienia jakości pracy poprzez wprowadzanie zmian w funkcjonowaniu placówki.

O bardzo wysokim poziomie spełnienia wymagania świadczą wypowiedzi dyrektora oraz nauczycieli i przytoczone przez nich argumenty takie, jak: powoływanie rok rocznie zespołu ds. ewaluacji wewnętrznej na wrześniowym zebraniu rady pedagogicznej, powoływanie przez dyrektora koordynatora tego zespołu, przygotowanie planu ewaluacji, ustalenie obszaru i harmonogramu ewaluacji, opracowanie narzędzi badawczych, zbieranie danych, a także analizowanie uzyskanych danych, opracowywanie wniosków i sporządzanie raportu. Należy tutaj zaznaczyć, iż według opinii nauczycieli zadania związane z prowadzeniem ewaluacji wewnętrznej są powszechnie realizowane w szkole przez wszystkich nauczycieli. Istotną kwestią jest również to, że wysoki udział grona pedagogicznego w ewaluacji wewnętrznej spowodowany był w większości ich opinią, że ewaluacja jest niezbędna po to, aby poprawiać jakość własnej pracy jak również zwyczajem panującym w szkole i zachętą dyrektora do udziału w ewaluacji. W roku szkolnym 2010/2011 przeprowadzone badanie dotyczyło spełnienia wymagań w obszarze „Efekty pracy dydaktycznej i wychowawczej szkoły” ze szczególnym zwróceniem uwagi na przedmioty badawcze: biologię, chemię, fizykę. W roku szkolnym 2011/2012 badanie dotyczyło również wymagań w obszarze „Efekty działalności dydaktycznej i wychowawczej szkoły” ale w zakresie nauczania języków obcych oraz monitorowania realizacji zajęć wychowania fizycznego w formach proponowanych do wyboru przez uczniów.

Informacje zebrane w trakcie przeprowadzonego badania pozwalają na wysunięcie argumentu, że wyniki wewnętrznego nadzoru pedagogicznego są wykorzystywane do planowania pracy szkoły i mają one korzystny wpływ na wprowadzenie zmian w jej funkcjonowaniu. Sąd ten wyrażają nauczyciele i dyrektor w udzielonych wywiadach oraz wykazała analiza dokumentacji. Według dyrektora oraz nauczycieli w oparciu o wdrożone wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego w szkole:

- dokonano zmian w planach lekcji i umiejscowiono lekcje z języków obcych na godzinach porannych w celu polepszenia efektywności pracy uczniów,
- zmieniono szkolne plany nauczania w klasach humanistycznych i dodano godziny z wiedzy o społeczeństwie,
- wprowadzono międzyoddziałowe grupy językowe z uwzględnieniem poziomu zaawansowania,
- poszerzono ofertę szkoły w zakresie językowym o naukę języka hiszpańskiego do wyboru,
- w planach lekcji zajęcia z wychowawcą we wszystkich oddziałach umiejscowiono na tej samej godzinie lekcyjnej w celu lepszej organizacji imprez szkolnych, wyjazdów i uroczystości tak, aby wszyscy uczniowie mogli uczestniczyć w proponowanych formach,
- zintensyfikowano prace z arkuszami egzaminacyjnymi.

Analiza dokumentacji wykazała, że przeprowadzona w szkole ewaluacja wewnętrzna dowiodła, iż szkoła funkcjonuje zgodnie z prawem, podnosi jakość swojej pracy, a wysuwane wnioski mają wymierny wpływ na jakościowy rozwój szkoły, odnoszenie sukcesów przez uczniów, podwyższenie efektów kształcenia, ulepszenie organizacji pracy wychowawczej.

Należy tutaj dodać, że wyniki i wnioski z nadzoru pedagogicznego budowane są na podstawie prowadzonej ewaluacji, analizy dokumentacji szkolnej, rozmów z nauczycielami, wyników analizy testów kompetencji i diagnostycznych oraz wyników analizy ankiet skierowanych do uczniów, nauczycieli i rodziców. Wnioski z nadzoru pedagogicznego, przedstawiane są corocznie Radzie Pedagogicznej oraz Radzie Rodziców. Według wszystkich nauczycieli są one podstawą do planowania zadań nadzoru pedagogicznego w następnym roku szkolnym.

Na zakończenie należy dodać, że w świetle przeprowadzonego badania, opinia o tym, iż wdrażane wnioski wynikające z prowadzonego nadzoru pedagogicznego oraz podejmowane w tym zakresie działania są powszechnie prezentowane przez wszystkich członków Rady Pedagogicznej. Uważają oni, że zmiany wprowadzone w szkole, na podstawie wysuniętych wniosków, w znaczący sposób wpłynęły na organizację pracy szkoły oraz mogły wpłynąć na wzrost poziomu osiągnięć uczniów, brak drugoroczności, wysoką zdawalność egzaminu gimnazjalnego rok rocznie plasującego się w stanie najwyższym (9) jak również zwiększenie liczby

gimnazjalistów biorących udział w olimpiadach i konkursach i uzyskujących stypendia naukowe.

Powyższe argumenty pozwalają ustalić bardzo wysoki poziom spełnienia wymagania.

Poziom spełniania wymagania: A

Wymaganie: *Szkoła lub placówka ma odpowiednie warunki lokalowe i wyposażenie*

Komentarz:

Zgromadzone podczas badania informacje pozwalają stwierdzić, że baza lokalowa szkoły oraz jej wyposażenie pozwalają realizować podstawę programową. Grono pedagogiczne podejmuje działania zmierzające do ich dalszej poprawy. Warta uwagi jest realizacja projektów unijnych, pozwalających na systematyczne uzupełnianie i wzbogacanie bazy dydaktycznej szkoły.

Warunki lokalowe oraz wyposażenie szkoły są wystarczające do realizowania podstawy programowej i przyjętych w szkole programów nauczania. Na odpowiednie warunki lokalowe szkoły wskazuje 30 spośród 41 ankietowanych nauczycieli (w tym 15, że są wystarczające, a 15, że występują nieliczne braki) oraz dyrektor. Natomiast 3 spośród 41 nauczycieli, że występują znaczące braki, a 1, że są niewystarczające warunki.

Rodzice (35 z 58) wskazali, że są one odpowiednie, a 14, że występują nieliczne braki. Natomiast 7 spośród 58 badanych rodziców wskazało na znaczące braki, a 1, że są one niewystarczające.

Połowa ankietowanych nauczycieli (20 z 41) oraz dyrektor uznali, że wyposażenie szkoły jest wystarczające do realizowania podstawy programowej i przyjętych w szkole programów nauczania. Część nauczycieli (9 z 41) wskazała, że w wyposażeniu szkoły w pomoce dydaktyczne do realizacji przedmiotów występują nieliczne braki, a pozostali (4 z 41) wskazali, że w tym zakresie występują znaczące braki (2 z 41) oraz, że są niewystarczające (2 z 41).

Nauczyciele w wywiadzie podkreślili, że warunki lokalowe szkoły są wystarczające do prowadzenia zajęć lekcyjnych, realizacji podstawy programowej oraz przyjętych w szkole programów. Ich zdaniem w szkole brakuje zaplecza, mało jest dodatkowych pomieszczeń, m. in. przeznaczonych do indywidualnych kontaktów z uczniem oraz prowadzenia rozmowy z rodzicami. Dodali, że w miarę możliwości, na bieżąco dokonuje się zmian warunków. Według nich atutem budynku szkolnego jest jego wielkość zapewniająca kameralność oraz to, że szkoła znajduje się blisko dworca PKP i PKS.

Zdaniem rodziców i nauczycieli oraz partnerów mocną stroną szkoły jest zaplecze sportowe (hala sportowa, boiska). W szkole dba się o czystość, estetykę. Zdaniem rodziców za mało jest toalet damskich. Rodzice dodali, że w szkole oprogramowanie komputerowe jest stare, brak szafek indywidualnych dla uczniów.

Większość uczniów klas drugich (41 z 53) wskazała, że w szkole jest wystarczająco dużo pomocy do nauki, przeciwne zdanie wyraziło 10 z 53 badanych. Podczas wywiadu uczniowie stwierdzili, że w szkole pomoce i wyposażenie jest dobre. Wymienili również braki w wyposażeniu dotyczące m.in.: głośników w szkole i w salach, stołu do tenisa stołowego, nie zawsze sprawnych magnetofonów oraz komputerów. W opinii uczniów obłożenie klasopracowni biologicznej i chemicznej uniemożliwia gimnazjalistom i licealistom, w razie potrzeby, równoczesne korzystanie z tych pracowni.

Partnerzy lokalni i samorząd, uczestniczący w wywiadzie dodali, że szkoła w ostatnich dwóch latach znacznie zmieniła swój wygląd zewnątrz, jest po modernizacji, dzięki czemu nie istnieje konieczność dwuzmianowości.

Z obserwacji placówki wynika, że warunki lokalowe szkoły sprzyjają realizacji podstawy programowej i przyjętych programów nauczania, a wyposażenie klas umożliwia realizację celów lekcji. Sale lekcyjne są duże i jasne. Znajdują się w nich telewizory, rzutniki, laptopy, magnetofony. Do dyspozycji uczniów są: sala gimnastyczna, hala sportowa, 3 pracownie komputerowe, biblioteka z czytelnią, aula. W budynku szkoły znajduje się również kawiarenka dla uczniów.

W szkole istnieje plan wzbogacania oraz podejmuje się działania mające na celu wzbogacenie warunków lokalowych i wyposażenia szkoły. W dokumencie tym uwzględniono zabezpieczenie środków finansowych na polepszenie warunków lokalowych i wyposażenia, np. w zakresie zakupu usług remontowych oraz materiałów i wyposażenia, zakupu pomocy naukowych, dydaktycznych i książek oraz usług sieci Internetu. Dyrektor podaje, że działania podejmowane w ciągu ostatnich dwóch lat, zmierzające do wzbogacenia zasobów lokalowych, prowadzone są kiedy występują nagłe potrzeby i możliwości. Ponadto dodaje, że szkoła jest wspomagana przez organ prowadzący Urząd Miasta Opola, który przyznał środki finansowe w ramach realizacji projektów i programów „Via ad Artes”, „Nauka kluczem do sukcesu”, „Zainteresowanie uczniów fizyką kluczem do sukcesu”. Dodatkowo dzięki współpracy szkoły z różnymi instytucjami (np. Narodowy Bank Polski Oddział Okręgowy w Opolu, Zespól

szkół Specjalnych w Opolu, PZU-remont) oraz Grant Fundacji Grupy Górażdże „Aktywni w Regionie” szkoła wzbogaciła swoje wyposażenie i poprawiła warunki lokalowe.

Na remonty i wzbogacenie bazy przeznacza się również środki finansowe pozyskiwane z wynajmu pomieszczeń znajdujących się w budynku szkoły innym instytucjom.

Ponadto dzięki udziałowi uczniów w konkursach i olimpiadach np. Olimpiadzie Biologicznej, konkursie „W świecie finansów” wzbogacono wyposażenie szkoły o nowe mikroskopy, odtwarzacz oraz urządzenie wielofunkcyjne.

Rodzice w wywiadzie dodali, że szkoła współpracuje z nimi przy poprawianiu warunków lokalowych i wyposażenia. Za fundusze zgromadzone w ramach Rady Rodziców zakupiono głośniki, perkusję dla zespołu szkoły oraz dokonano strojenia pianina. Dodali, że w tym zakresie nie zaistniała większa potrzeba współpracy szkoły z rodzicami.

Zdaniem partnerów i pracownika samorządu w szkole na bieżąco planuje się utrzymanie lub ulepszanie warunków lokalowych, wyposażenia i w miarę pozyskiwanych środków dokonuje się modernizacji pomieszczeń. Na bieżąco prowadzone są wszystkie ważne remonty i modernizacje.

Powyższe argumenty świadczą o wysokim poziomie spełnienia wymagania. Na uwagę zasługuje udział szkoły w realizacji projektów unijnych, dzięki którym zdobywa się środki finansowe na wzbogacenie bazy dydaktycznej oraz poszerza ofertę o dodatkowe zajęcia pozalekcyjne.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wnioski z ewaluacji:

1. Do analizy wyników egzaminu maturalnego szkoła stosuje metody jakościowe i ilościowe, nie zawsze stosuje informacje wynikające z metody Edukacyjnej Wartości Dodanej.
2. Osiągnięcia uczniów są monitorowane w sposób systemowy i wielopoziomowy z wykorzystaniem różnych narzędzi.
3. Formułowanie i wdrażanie wniosków wynikających z analizy egzaminów zewnętrznych oraz osiągnięć uczniów przyczyniają się do systematycznej poprawy jakości kształcenia, a także kompetencji uczniów.
4. Grono pedagogiczne w swojej pracy zwraca szczególną uwagę na działania wpływające na uzyskiwanie przez uczniów wysokich wyników egzaminów zewnętrznych oraz sukcesów w konkursach i olimpiadach.
5. Nauczyciele stwarzają możliwości do podejmowania różnorodnych aktywności wpływających na rozwój młodzieży, a także szkoły. Większość uczniów angażuje się podczas zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych.
6. Przestrzeganie przez uczniów zasad i norm społecznych oraz spójność podejmowanych oddziaływań wychowawczych pracowników szkoły przyczyniają się do eliminowania zagrożeń oraz poczucia bezpieczeństwa uczniów w środowisku szkolnym.
7. Nauczyciele angażują się w pracę zespołów funkcjonujących w szkole, a dyrektor systematycznie monitoruje pracę tych zespołów.
8. Wnioski z przeprowadzonego wewnętrznego nadzoru pedagogicznego stanowią podstawę wprowadzania zmian w funkcjonowaniu pracy szkoły. Ewaluacja wewnętrzna prowadzona jest z udziałem zespołów nauczycieli.
9. Podejmowane działania w zakresie wzbogacania wyposażenia i poprawy warunków lokalowych zapewniają realizację podstawy programowej i przyjętych w szkole programów. W opinii większości nauczycieli są one odpowiednie. Udział szkoły w realizowanych projektach unijnych, nie tylko wzbogaca bazę dydaktyczną, ale również uatrakcyjnia realizację przyjętych programów oraz poszerza ofertę edukacyjną szkoły.

Wymaganie	Poziom spełniania wymagania
Obszar: Efekty	
Analizuje się wyniki sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe	B
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności	A
Uczniowie są aktywni	A
Respektowane są normy społeczne	A
Obszar: Zarządzanie	
Funkcjonuje współpraca w zespołach	A
Sprawowany jest wewnętrzny nadzór pedagogiczny	A
Szkoła lub placówka ma odpowiednie warunki lokalowe i wyposażenie	B

Raport sporządzili:

- Aldona Kania
- Monika Pawlicka

Kurator Oświaty:

.....