



SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

**Publicznego Liceum Ogólnokształcącego
Nr III z Oddziałami Dwujęzycznymi
im. M. Skłodowskiej-Curie
w Opolu**

Opole, wrzesień 2026

Spis treści

- I. Podstawa prawna
- II. Wprowadzenie i założenia Programu
- III. Sylwetka absolwenta
- IV. Diagnoza środowiska szkolnego i aktualne potrzeby
- V. Cele Programu
- VI. Obszary działań wychowawczo-profilaktycznych
- VII. Realizatorzy i ich zadania
- VIII. Formy realizacji Programu
- IX. Plan działań na rok szkolny 2026/2027
- X. Monitorowanie i ewaluacja
- XI. Postanowienia końcowe

I. Podstawa prawna

Program opracowano z uwzględnieniem obowiązujących przepisów prawa oświatowego oraz dokumentów regulujących pracę szkoły, w szczególności:

- Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej.
- Konwencji o Prawach Dziecka.
- Standardy Ochrony Małoletnich.
- Ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe, w szczególności art. 26 i art. 84.
- Przepisów dotyczących organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkołach.
- Przepisów dotyczących bezpieczeństwa i higieny pracy szkoły oraz ochrony małoletnich.
- Przepisów dotyczących przeciwdziałania przemocy domowej i ochrony dzieci i młodzieży.
- Przepisów dotyczących ochrony danych osobowych.
- Podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego.
- Statutu Publicznego Liceum Ogólnokształcącego Nr III w Opolu.
- Kierunków realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2026/2027.

Program uwzględnia również wnioski z diagnozy środowiska szkolnego oraz doświadczenia wynikające z realizacji programu w poprzednim roku szkolnym.

II. Wprowadzenie i założenia Programu

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest integralną częścią pracy szkoły. Łączy działania wychowawcze, edukacyjne i profilaktyczne, wspierając uczniów w osiąganiu dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, społecznej i osobistej.

Wychowanie jest wspólnym zadaniem rodziny i szkoły. Szkoła, respektując pierwszeństwo rodziców w wychowaniu, tworzy warunki do rozwoju ucznia, budowania odpowiedzialności za siebie i innych, rozwijania zainteresowań, kształtowania postaw prospołecznych i obywatelskich oraz bezpiecznego funkcjonowania w środowisku szkolnym i cyfrowym.

Profilaktyka koncentruje się na wzmacnianiu czynników chroniących, ograniczaniu czynników ryzyka, rozwijaniu kompetencji osobistych i społecznych oraz wspieraniu uczniów w radzeniu sobie z trudnościami. Działania są prowadzone z uwzględnieniem wieku uczniów, ich potrzeb i specyfiki liceum.

Program jest dokumentem elastycznym. Jego realizacja może być modyfikowana w zależności od pojawiających się potrzeb, wyników monitorowania, zmian w środowisku szkolnym oraz aktualnych priorytetów polityki oświatowej.

W roku szkolnym 2026/2027 szczególne znaczenie mają:

- zdrowie i dobrostan psychiczny,
- odporność społeczna,
- bezpieczeństwo i przeciwdziałanie przemocy,
- profilaktyka uzależnień i zachowań ryzykownych,
- higiena cyfrowa i odpowiedzialne korzystanie z AI,
- rozwój kompetencji społecznych,
- świadome planowanie dalszej edukacji i kariery.

III. Sylwetka absolwenta

Absolwent III LO:

- potrafi uczyć się samodzielnie, korzystać z różnych źródeł wiedzy i rozwijać swoje zainteresowania;
- jest odpowiedzialny za własne decyzje, zachowanie i rozwój;
- zna swoje mocne strony, możliwości i obszary wymagające dalszej pracy;
- potrafi rozpoznawać emocje, radzić sobie ze stresem i w razie potrzeby szukać pomocy;
- buduje relacje oparte na szacunku, potrafi współpracować, komunikować swoje potrzeby i stawiać granice;
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i reaguje na przemoc, agresję oraz zachowania zagrażające zdrowiu;
- korzysta z technologii cyfrowych w sposób odpowiedzialny, krytycznie ocenia informacje i rozumie możliwości oraz ograniczenia narzędzi AI;
- dba o zdrowie fizyczne i psychiczne oraz rozumie znaczenie równowagi między nauką, aktywnością i odpoczynkiem;
- jest świadomy swoich praw i obowiązków, szanuje różnorodność oraz prawa innych osób;
- zna historię i kulturę Polski, szanuje dziedzictwo narodowe i lokalne, a jednocześnie jest otwarty na inne kultury;
- potrafi podejmować świadome decyzje edukacyjne i zawodowe oraz planować swoją przyszłość.

IV. Diagnoza środowiska szkolnego i aktualne potrzeby

1. Sposób rozpoznania potrzeb

Diagnoza środowiska szkolnego stanowi podstawę planowania działań wychowawczo-profilaktycznych. Wnioski wykorzystane w Programie pochodzą z diagnozy przeprowadzonej wśród uczniów klas pierwszych w roku szkolnym 2025/2026, analizy funkcjonowania szkoły oraz obserwacji i doświadczeń nauczycieli i specjalistów.

2. Najważniejsze wnioski z diagnozy 2025/2026

Diagnoza wskazała na ogólnie korzystny obraz funkcjonowania uczniów i szkoły. Uczniowie w większości czują się w szkole bezpiecznie, pozytywnie oceniają atmosferę i relacje rówieśnicze, a szkoła dysponuje znaczącymi zasobami w postaci zainteresowań, aktywności i gotowości części uczniów do działania na rzecz innych.

Jednocześnie wyraźnym obszarem wymagającym wsparcia jest obciążenie szkolne i związany z nim stres. W badaniu zwracano uwagę na przeciążenie obowiązkami szkolnymi i pozaszkolnymi, trudności ze snem oraz emocjonalne koszty rywalizacji o oceny. Istotnym obszarem pozostają również komunikacja rówieśnicza, język agresji i reagowanie na zachowania naruszające dobrostan innych osób.

W poszczególnych klasach obraz był zróżnicowany, jednak wspólnym zasobem pozostawało poczucie bezpieczeństwa, zainteresowania uczniów oraz relacje rówieśnicze. Wskazuje to na potrzebę wzmacniania istniejących zasobów, a nie wyłącznie reagowania na problemy.

3. Czynniki chroniące i zasoby szkoły

- wysokie poczucie bezpieczeństwa uczniów;
- w większości pozytywna i przyjazna atmosfera szkoły;
- relacje rówieśnicze i gotowość do współpracy;
- zainteresowania i aktywność uczniów w różnych dziedzinach;
- gotowość części uczniów do pomagania innym i angażowania się w życie szkoły;
- doświadczenie i kompetencje kadry pedagogicznej oraz specjalistów;
- możliwość korzystania z pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

4. Obszary wymagające wsparcia

- radzenie sobie ze stresem, przeciążeniem i presją osiągnięć;
- higiena snu, odpoczynku i organizacja czasu;
- wzmacnianie zdrowia psychicznego i umiejętności szukania pomocy;
- przeciwdziałanie agresji słownej, przemocy rówieśniczej i cyberprzemocy;
- rozwijanie kompetencji komunikacyjnych, samoregulacji i rozwiązywania konfliktów;
- profilaktyka używania substancji psychoaktywnych i innych zachowań ryzykownych.

5. Aktualne wyzwania roku szkolnego 2026/2027

Oprócz wniosków wynikających z diagnozy Program uwzględnia nowe i aktualne wyzwania środowiska edukacyjnego wskazane w kierunkach polityki oświatowej państwa. Nie są one przedstawiane jako wyniki diagnozy z 2025/2026, lecz jako obszary wymagające uwzględnienia w bieżącej pracy szkoły.

- wzmacnianie odporności społecznej, postaw obywatelskich i odpowiedzialności za siebie i innych;
- edukacja zdrowotna i promocja zdrowego stylu życia;

- higiena cyfrowa, równowaga między aktywnością online i offline oraz bezpieczne korzystanie z internetu;
- krytyczne korzystanie z informacji i odpowiedzialne wykorzystywanie AI;
- profilaktyka uzależnień behawioralnych i innych zachowań ryzykownych;
- wzmacnianie zdrowia psychicznego oraz systemu reagowania w sytuacjach kryzysowych;
- rozpoznawanie potrzeb uczniów i współpraca z rodzicami;
- świadome decyzje edukacyjne i zawodowe.

V. Cele Programu

1. Cel główny

Wszechstronne wspieranie rozwoju uczniów poprzez wzmacnianie ich zasobów, zdrowia i dobrostanu. Rozwijanie kompetencji osobistych i społecznych, zapewnianie bezpieczeństwa oraz przygotowanie do odpowiedzialnego i samodzielnego funkcjonowania w życiu społecznym, edukacyjnym, zawodowym i cyfrowym.

2. Cele szczegółowe

- wspieranie zdrowia fizycznego, psychicznego i społecznego uczniów;
- rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, przeciążeniem i sytuacjami kryzysowymi;
- kształtowanie umiejętności budowania relacji, komunikacji, współpracy i rozwiązywania konfliktów;
- wspieranie uczniów migrujących i powracających z zagranicy w procesie adaptacji do środowiska szkolnego;
- przeciwdziałanie przemocy, agresji, cyberprzemocy i zachowaniom naruszającym granice innych osób;
- prowadzenie profilaktyki uzależnień od substancji psychoaktywnych oraz zachowań ryzykownych i uzależnień behawioralnych;
- kształtowanie zdrowych nawyków, higieny snu, odpoczynku i aktywności fizycznej;
- rozwijanie kompetencji cyfrowych i informacyjnych, w tym umiejętności krytycznej oceny treści internetowych;
- rozwijanie umiejętności bezpiecznego, odpowiedzialnego i krytycznego korzystania z AI;
- rozwijanie postaw obywatelskich, patriotycznych, prospołecznych i odpowiedzialności za wspólnotę;
- wspieranie uczniów w rozpoznawaniu własnych zainteresowań, uzdolnień i możliwości;
- przygotowanie uczniów do podejmowania świadomych decyzji dotyczących dalszej edukacji i kariery zawodowej;
- wzmacnianie współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

VI. Obszary działań wychowawczo-profilaktycznych

1. Zdrowie i dobrostan

- promowanie zdrowego stylu życia i aktywności fizycznej;
- edukacja dotycząca snu, odpoczynku, odżywiania i organizacji czasu;
- wzmacnianie zdrowia psychicznego i umiejętności rozpoznawania sygnałów przeciążenia;
- rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem i poszukiwania wsparcia.

2. Relacje i bezpieczeństwo

- budowanie dobrego klimatu szkoły i zespołów klasowych;
- rozwijanie komunikacji, współpracy i rozwiązywania konfliktów;
- kształtowanie odpowiedzialności za własne zachowanie i bezpieczeństwo innych;
- wzmacnianie postaw szacunku, empatii i poszanowania granic.

3. Przemoc i cyberprzemoc

- rozpoznawanie przemocy i agresji oraz reagowanie na nie;
- przeciwdziałanie przemocy słownej i cyberprzemocy;
- rozwijanie umiejętności szukania pomocy i wspierania osób doświadczających przemocy.

4. Uzależnienia

- profilaktyka używania substancji psychoaktywnych;
- kształtowanie umiejętności podejmowania odpowiedzialnych decyzji;
- profilaktyka zachowań ryzykownych i uzależnień behawioralnych;
- rozwijanie samokontroli i umiejętności rozpoznawania sygnałów problemowego korzystania z technologii.

5. Kompetencje cyfrowe, higiena cyfrowa i AI

- bezpieczne korzystanie z internetu i mediów społecznościowych;
- krytyczna ocena informacji, rozpoznawanie dezinformacji i treści niewiarygodnych;
- dbanie o równowagę między aktywnością online i offline;
- odpowiedzialne, krytyczne i bezpieczne wykorzystywanie narzędzi sztucznej inteligencji.

6. Postawy obywatelskie, patriotyczne i prospołeczne

- kształtowanie odpowiedzialności za siebie, innych i wspólnotę;
- rozwijanie szacunku dla prawa, tradycji, historii i kultury;
- angażowanie uczniów w życie szkoły i działania społeczne;
- rozwijanie postaw otwartości, tolerancji i szacunku dla różnorodności.

7. Rozwój osobisty, edukacyjny i zawodowy

- rozpoznawanie mocnych stron, zainteresowań i uzdolnień;
- rozwijanie samodzielności w uczeniu się i planowaniu własnego rozwoju;
- wspieranie w podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych;
- rozwijanie kompetencji potrzebnych do funkcjonowania na rynku edukacyjnym i pracy.

8. Współpraca z rodzicami i środowiskiem

- wymiana informacji o potrzebach i funkcjonowaniu uczniów;
- wspieranie rodziców w rozpoznawaniu trudności i korzystaniu z dostępnej pomocy;
- współpraca z instytucjami i specjalistami wspierającymi szkołę.

VII. Realizatorzy i ich zadania

Realizacja Programu jest zadaniem całej społeczności szkolnej. Zakres działań poszczególnych osób wynika z ich kompetencji, przydzielonych obowiązków oraz planów pracy szkoły.

- Dyrektor – organizuje warunki realizacji Programu, koordynuje działania szkoły i zapewnia współpracę z rodzicami oraz instytucjami.
- Wychowawcy – realizują działania wychowawcze w klasach, rozpoznają potrzeby uczniów i współpracują z rodzicami oraz specjalistami.
- Pedagog, psycholog i pozostali specjaliści – prowadzą działania profilaktyczne, pomoc psychologiczno-pedagogiczną, konsultacje, interwencje i działania wspierające.
- Nauczyciele – włączają treści wychowawczo-profilaktyczne w codzienną pracę dydaktyczną i wychowawczą oraz reagują na sytuacje wymagające wsparcia.
- Doradca zawodowy – wspiera uczniów w rozpoznawaniu zainteresowań, planowaniu ścieżki edukacyjnej i zawodowej oraz podejmowaniu decyzji.
- Samorząd Uczniowski – wspiera działania integracyjne, obywatelskie, prospołeczne i rozwijające aktywność uczniów.
- Rodzice – współpracują ze szkołą w rozpoznawaniu potrzeb ucznia i wspieraniu jego rozwoju.
- Instytucje i specjaliści zewnętrznymi – włączają się w działania zgodnie z potrzebami szkoły.

VIII. Formy realizacji Programu

- zajęcia i warsztaty prowadzone przez wychowawców, pedagoga, psychologa oraz specjalistów zewnętrznych;
- zajęcia edukacyjne i działania międzyprzedmiotowe;
- warsztaty, zajęcia psychoedukacyjne i profilaktyczne;
- konsultacje i indywidualna pomoc psychologiczno-pedagogiczna;
- spotkania i działania informacyjno-edukacyjne dla rodziców;
- akcje, kampanie, konkursy, wydarzenia szkolne i działania Samorządu Uczniowskiego;
- wyjścia, wycieczki i działania integracyjne;
- działania związane z edukacją zdrowotną i bezpieczeństwem;
- współpraca z instytucjami, poradniami i specjalistami zewnętrznymi;
- działania podejmowane w ramach codziennego funkcjonowania szkoły, reagowania na bieżące potrzeby oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

IX. Plan działań na rok szkolny 2026/2027

Plan działań określa główne kierunki pracy szkoły w roku szkolnym 2026/2027. Szczegółowe terminy i sposób realizacji poszczególnych działań wynikają z planów pracy szkoły, kalendarza roku szkolnego oraz bieżących potrzeb.

Obszar / zadanie	Główne działania	Odbiorcy	Termin
Zdrowie i dobrostan	Promowanie zdrowego stylu życia, higieny snu i odpoczynku, radzenia sobie ze stresem oraz dbania o zdrowie psychiczne.	Uczniowie, Rodzice	Cały rok
Relacje i bezpieczeństwo	Integracja zespołów klasowych, rozwijanie komunikacji i współpracy, wzmacnianie odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.	Uczniowie	Cały rok

Przemoc i cyberprzemoc	Profilaktyka przemocy rówieśniczej i cyberprzemocy, reagowanie na agresję słowną, rozwijanie umiejętności szukania pomocy.	Uczniowie, Rodzice, Nauczyciele	Cały rok
Profilaktyka uzależnień	Działania dotyczące substancji psychoaktywnych, zachowań ryzykownych i uzależnień behawioralnych.	Uczniowie, Rodzice, Nauczyciele	Cały rok
Higiena cyfrowa i AI	Bezpieczeństwo w sieci, krytyczne korzystanie z informacji, równowaga online/offline, odpowiedzialne korzystanie z AI.	Uczniowie, Nauczyciele, Rodzice	Cały rok
Postawy obywatelskie i prospołeczne	Działania rozwijające odpowiedzialność, aktywność społeczną, patriotyzm, szacunek dla prawa i innych osób.	Uczniowie	Cały rok
Rozwój edukacyjny i zawodowy	Rozpoznawanie zainteresowań i mocnych stron, rozwijanie samodzielności w uczeniu się, planowanie dalszej edukacji i kariery.	Uczniowie, Rodzice, Nauczyciele	Cały rok
Współpraca z rodzicami	Informowanie, konsultacje, wspieranie rodziców w rozpoznawaniu potrzeb uczniów i korzystaniu z pomocy.	Rodzice	Cały rok
Pomoc psychologiczno-pedagogiczna	Bieżące rozpoznawanie potrzeb, konsultacje, wsparcie indywidualne, działania interwencyjne i kryzysowe.	Uczniowie, Rodzice, Nauczyciele	Cały rok

Ewaluacja	Podsumowanie realizacji Programu i zebranie wniosków do diagnozy i programu na kolejny rok.	Cała społeczność szkolna	Koniec roku szkolnego
-----------	---	--------------------------	-----------------------

X. Monitorowanie i ewaluacja

Monitorowanie realizacji Programu odbywa się w toku bieżącej pracy szkoły. Uwzględnia się obserwacje nauczycieli i specjalistów, informacje od uczniów i rodziców, analizę sytuacji wychowawczych, frekwencji i innych dostępnych danych oraz wnioski z podejmowanych działań.

Ewaluacja ma służyć ocenie użyteczności i skuteczności Programu oraz wskazaniu obszarów wymagających kontynuacji, modyfikacji lub wzmocnienia. Wnioski z ewaluacji są wykorzystywane przy przygotowaniu diagnozy i Programu na kolejny rok szkolny.

- analiza stopnia realizacji zaplanowanych działań;
- analiza bieżących problemów i potrzeb uczniów;
- rozpoznawanie mocnych stron i czynników chroniących;
- opinie uczniów, rodziców i nauczycieli;
- wnioski ze spotkań zespołów i rad pedagogicznych;
- wyniki badań społeczności szkolnej, obserwacji i innych narzędzi diagnostycznych.

XI. Postanowienia końcowe

1. Program obowiązuje w roku szkolnym 2026/2027.
2. Program jest realizowany przez całą społeczność szkolną w ramach zadań wynikających z organizacji pracy szkoły.
3. Szczegółowe działania mogą być modyfikowane w zależności od rozpoznanych potrzeb uczniów oraz sytuacji wychowawczej szkoły.
4. Program podlega monitorowaniu i ewaluacji, a wnioski z jego realizacji są wykorzystywane przy opracowywaniu kolejnego programu.
5. Program wychowawczo-profilaktyczny uchwała Rada Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną.

Szkolny Program Wychowawczo-profilaktyczny Publicznego Liceum Ogólnokształcącego
Nr III z Oddziałami Dwujęzycznymi im. M. Skłodowskiej-Curie w Opolu został uchwalony
i zatwierdzony przez Radę Pedagogiczną dnia oraz
zatwierdzony przez Radę Rodziców dnia