

*Zasady przeprowadzania interwencji
na terenie szkoły LO III w Opolu
w sytuacji pojawiających się problemów*

<i>Problem</i>	<i>Procedura interwencyjna</i>	<i>Uwagi</i>
<p>I. <u>PRZEMOC</u> a) fizyczna</p> <p>b) przemoc psychiczna w szkole - obgadywanie,</p>	<p><u>pierwszy raz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozmowa wyjaśniająca z uczniem przez osobę interweniującą, wskazanie uczniowi innych metod rozwiązywania konfliktów <p><u>ponowny, kolejny raz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - postępowanie jak wyżej oraz przeprowadzenie w danej klasie cyklu spotkań z zakresu komunikowania się ze zwróceniem uwagi na interakcje rówieśnicze (zawarcie kontraktu) - wezwanie rodziców do szkoły - praca z ofiarą i sprawcą przemocy - powiadomienie dyrektora szkoły - powiadomienie inspektora do spraw nieletnich - oględziny przez pielęgniarkę szkolną (w przypadku szkody na skutek przemocy fizycznej i wpis do karty zdrowia ucznia) - wezwanie rodziców i powiadomienie ich o zaistniałej sytuacji - w ciężkich przypadkach pobicia dodatkowo powiadomienie Komendy Policji i Prokuratury - praca z dzieckiem - udzielenie wsparcia emocjonalnego (podniesienie samooceny, wartości, itd. praca ze sprawcą) - powiadomienie dyrektora szkoły, rodziców i policji - dalsze postępowanie według wskazówek funkcjonariuszy policji - zastosowanie kar zgodnie ze Statutem ZSO <p><u>pierwszy raz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - interwencja wychowawcy w klasie na godzinie wychowawczej, 	<p>- ważne, by interwencja była w danej chwili, a nie odłożona na później</p> <p>- ważne jest dostarczenie informacji o odpowiedzialności karnej</p> <p>- wskazane zorganizowanie spotkania klasy z policjantem</p> <p>- ważne powołanie się na konstytucyjne</p>

<ul style="list-style-type: none"> - wyśmiewanie, - pisanie i mówienie obraźliwych słów, - odreagowanie na innych własnych, złych emocji, - lekceważenie, - ośmieszanie przed innymi 	<ul style="list-style-type: none"> - zorganizowanie zajęć, w czasie których zostanie zdefiniowany problem, - ujęcie prawne, zorganizowanie cyklu-spotkań na temat tolerancji i poszanowania, drugiej osoby - integracja klasy (godzina wychowawcza praca z psychologiem i pedagogiem) <p><u>ponowny, kolejny raz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - poinformowanie rodziców - spotkanie z pedagogiem - praca z wychowawcą i psychologiem: uczenie zasad tolerancji i poszanowania drugiego człowieka - uczenie asertywności, komunikacji werbalnej i niewerbalnej, - uwrażliwianie na drugiego człowieka 	<p>prawo człowieka do poszanowania godności i normy etyczne, moralne;</p>
<p>c) przemoc w rodzinie</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zespołowe działanie interwencyjne we współpracy z psychologiem w oparciu o postępowanie i procedury prawne - powiadomienie dyrektora szkoły organu prowadzącego i kuratorium w przypadku zaistniałej sytuacji, a także kuratora i policję 	
<p>II. WAGARY ucieczki z zajęć dydaktycznych</p>	<p><u>przy jednorazowej sytuacji:</u> poinformowanie rodziców, rozmowa interweniująca z wychowawcą klasy, próba ustalenia przyczyny wagarowania; kontrakt z rodzicami nt. usprawiedliwiania nieobecności wynikających z wagarów</p>	<p>Należy ustalić jakie są motywy podejmowania przez ucznia takiego zachowania, ustalić, gdzie tkwi przyczyna wagarowania.</p>

	<p><u>przy kolejnych nieobecnościach:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -kontakt z rodziną ucznia, rozmowa z rodzicami - powiadomienie dyrektora szkoły- - wzmożona kontrola obecności ucznia w szkole <p><u>przy nagminnych wagarach:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - powiadomienie pisemne rodziców o niedopełnieniu obowiązku posyłania dziecka do szkoły - powiadomienie Prokuratury o zaniedbaniu obowiązku rodziców względem dziecka - skierowanie na badania do Poradni Psychologiczno -Pedagogicznej i na badania do specjalistycznej placówki w przypadku zaburzeń nerwicowych, emocjonalnych i innych -zastosowanie kary zgodnie z WSO 	<p>Należy rozmawiać z uczniem, i rodzicami, skierować ucznia i rodziców na rozmowę do psychologa</p> <p>Osoba interweniująca to każdy pracownik szkoły</p>
<p><u>III. CZYNY KARALNE</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - powiadomienie dyrektora szkoły i pedagoga/psychologa, - powiadomienie rodzica ucznia, - powiadomienie Policji - działania wg wskazówek Policji, - w razie konieczności powiadomienie Pogotowia, - rozmowa z pedagogiem i psychologiem (zespół interwencyjny), - w przypadku strat materialnych szkoły zniszczenia mienia szkolnego przez ucznia - rodzice pokrywają szkodę, - zastosowanie kar zgodnie z WSO i Statutem Szkoły 	<p>W miarę możliwości zabezpieczyć dowód rzeczowy</p>
<p>a) kradzież</p>	<p>W przypadku, gdy nauczyciel lub inny pracownik szkoły jest świadkiem kradzieży lub został poinformowany przez uczniów o dokonaniu kradzieży przez innego ucznia na terenie szkoły, jest zobowiązany do podjęcia</p>	

następujących działań:

- niezwłocznie powiadomić o kradzieży

Dyrektora szkoły, pedagoga

szkolnego/psychologa, wychowawcę.

- ustalić okoliczności czynu i ewentualnych świadków zdarzenia.

- wskazać sprawcę (o ile jest znany i przebywa na terenie szkoły) Dyrektorowi szkoły lub pedagogowi/psychologowi szkolnemu.

- w przypadku ustalenia sprawcy nakłonić go do zwrotu skradzionej rzeczy, powiadomić dyrekcję szkoły i rodziców ucznia.

- sporządzić notatkę służbową dotyczącą zaistniałego zdarzenia.

W przypadku wyjaśnienia zajścia, sprawca jest zobowiązany do naprawienia szkody.

Uczeń, za swoje postępowanie, zostaje ukarany zgodnie ze Statutem Publicznego Liceum Ogólnokształcącego Nr III z Oddziałami Dwujęzycznymi im. M. Skłodowskiej – Curie w Opolu.

Dyrektor szkoły, po przyjęciu zawiadomienia i wyjaśnień od nauczyciela lub innego pracownika szkoły o kradzieży, informuje odpowiednie służby.

IV.WULGARY
ZMY

interwencja na bieżąco;

- nauka kultury słowa na co dzień

- informacja do rodziców w przypadkach nagminnego nadużywania przez młodzież wulgaryzmów w szkole

W przypadku problemów wychowawczych ważna praca systemowa

	<p><u>pierwszy raz:</u> rozmowa dyscyplinująca, poinformowanie wychowawcy i rodziców</p> <p><u>w przypadku powtórzenia się sytuacji:</u> -wezwanie rodziców do szkoły i interwencja wychowawcza -zespół wychowawczy w obecności pedagoga i psychologa.</p>	<p>w zespole: nauczyciel, wychowawca, pedagog, psycholog, rodzic, dyrektor</p>
<p>V. <u>UŻYWKI</u> a) palenie papierosów</p> <p>b) alkohol i środki psychoaktywne</p>	<p>-powiadomienie dyrektora szkoły i pedagoga/psychologa, -powiadomienie rodzica ucznia, -powiadomienie Policji - działania wg wskazówek Policji, -rozmowa z pedagogiem i psychologiem (zespół interwencyjny), -rozmowa z pielęgniarką szkolną, -okres obserwacji przez wychowawcę, -kary zgodnie z dokumentami szkolnymi (WSO, Statut Szkoły)</p>	
<p>VI. <u>NADPOBU DLIWOŚĆ</u> - łamanie norm klasowych i szkolnych</p>	<p>- w przypadku kłopotów wychowawczych związanych z nadpobudliwością działanie zgodnie z zaleceniami psychologa do pracy z dzieckiem nadpobudliwym - przydzielenie dodatkowej funkcji i zadań w klasie, - rozmowa psychologa i pedagoga z rodzicami; <u>- terapia psychologiczna lub neurologiczna po zdiagnozowaniu problemu nadpobudliwości</u> - interwencja systemowa (zespół wychowawczy) w przypadku naruszania norm szkolnych, społecznych</p>	

LITERATURA

1. Cekiera C. (1992), Profilaktyka uzależnień oraz terapia i resocjalizacja osób uzależnionych. TN KUL Lublin
- Gaś Z. B. (1993), Profilaktyka uzależnień. WSiP, Warszawa
2. Gaś Z. B. (1994), Uzależnienia: skuteczność programów profilaktycznych, WSiP Warszawa
3. Gaś Z. B. (1995), Pomoc psychologiczna młodzieży, WSiP Warszawa
4. Gaś Z. B. (1996), Psychoprofilaktyka: konstruowanie programów wczesnej interwencji. Wyd. Uczelniane UMCS Lublin
5. Gaś Z. B. (1997), Profilaktyka w szkole. Zapobieganie uzależnieniom uczniów, CMPPP, Warszawa
6. red. Gaś Z. B. (1995), Psychologia wychowawcza stosowana -wybrane zagadnienia. Wyd. UMCS Lublin
7. Grzelak J. Ł., Wolniewicz -Grzelak B. (1993), Ocena efektywności programów profilaktycznych. Perspektywa metodologiczna. „Alkoholizm i Narkomania”,
8. Hansen W. B.: School based alcoholprevention programs. Alcohol World 1993
9. Hawkins J. D., Netherhood B. (1994), Podręcznik ewaluacji programów profilaktycznych. PTP —Pracownia Wydawnicza, Warszawa —Olsztyn
10. D. Hawkins et all, Risk and Protective Factors for Alcohol and Other Drug Problems in Adolescents and Early Adulthood: Implikations for Substance Abuse Prevention, Psychological Bulletin, 1992.
11. Kazdin A. (1996), Zdrowie psychiczne młodzieży w okresie dorastania. Programy profilaktyczne i lecznicze. Nowiny Psychologiczne Nr 2
12. Kozielecki J. (1986), Psychologiczna teoria samo wiedzy, PWN Warszawa
13. McWhirter... (2001), Zagrożona młodzież, PARPA, Warszawa
14. Nowak S. (1988), Dylematy i antynomie świadomości społecznej drugiej połowy lat osiemdziesiątych. „Nowiny Psychologiczne” Nr 4
15. Ostaszewski K.: *Siedem modeli. Remedium*, marzec i kwiecień 1993.
16. Ostaszewski K.(2003): Skuteczność profilaktyki używania substancji psychoaktywnych. Wyd. Naukowe Scholar, Warszawa
17. red. Ostrowska K., Tatarowicz J.(1996) Zanim w szkole będzie źle, CMPPP, Warszawa
18. Sęk H. (1993), Wybrane zagadnienia z psychoprofilaktyki, w: Społeczna psychologia kliniczna. PWN Warszawa
19. Szymanska J. Programy profilaktyczne. Podstawy profesjonalnej psychoprofilaktyki. CMPPP Warszawa
20. red. Świątkiewicz G. (2002), Profilaktyka w środowisku lokalnym, Krajowe Biuro ds. Przeciwdziałania Narkomanii, Warszawa
21. Wojcieszek K., Szymanska J. Standardy jakości pierwszorzędowych programów profilaktycznych realizowanych w szkołach i placówkach oświatowych.
<http://www.cmppp.edu.pl/aktual/standardy.htm>