



SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Publicznego Liceum Ogólnokształcącego Nr III
z Oddziałami Dwujęzycznymi im. M. Skłodowskiej-Curie w Opolu
na rok 2022/2023

Program Wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Publicznym Liceum Ogólnokształcącym Nr III z Oddziałami Dwujęzycznymi im. M. Skłodowskiej-Curie w Opolu opiera się na hierarchii wartości przyjętych przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski.

Stanowi integralną część planu pracy szkoły. Jest ściśle związany z programem dydaktycznym szkoły, zgodny z kierunkami pracy dydaktyczno-wychowawczej szkoły. Jest zgodny z planem pracy psychologa, pedagoga szkolnego i doradcy zawodowego.

Podstawa prawna:

- 1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej.*
- 2. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno – pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz.U. z 2022 r. poz. 1610)*
- 3. Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. 1991 nr 120, poz. 526)*
- 4. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017r, poz.59, 949) z późniejszymi zmianami*
- 5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii*
- 6. Ustawa z dnia 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. nr 35, poz. 230 z p. zm.), nowelizacja z dnia 4 stycznia 2013r. (Dz. U. z 2013, Nr0, poz. 1563)*
- 7. Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U.2016, poz.1943 ze zmianami)*
- 8. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. nr 111, poz. 535), z późniejszymi zmianami opublikowanymi w (Dz. U. z 2011, Nr 122, poz.696)*

9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 czerwca 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz.U. z 2020 r. poz. 1008)

10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły

11. Rozporządzenie MEN z dn. 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2013 poz. 532)

12. Rozporządzenie MEN z dn. 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z dnia 28 sierpnia 2015r., poz. 1249)

13. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach

14. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach

15. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 6 maja 2021 r. w sprawie ustanowienia określonych ograniczeń, nakazów i zakazów w związku z wystąpieniem stanu epidemii (Dz. U. z 2021 r. poz. 861)

16. Ustawa z dnia 10.05.2018r o ochronie danych osobowych Dz. U. 2018 poz. 1000

17. Statut III LO w Opolu.

Spis treści

Podstawa prawna		1
Ogólne założenia programu	3	
Strategie działań Szkolnego Programu Wychowawczo-profilaktycznego	5	
Skład Szkolnego Zespołu Wychowawczo-profilaktycznego		5
Instytucje wspierające realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-profilaktycznego	5	
I. Założenia Szkolnego Programu Wychowawczo-profilaktycznego		5
II. Cele Szkolnego Programu Wychowawczo-profilaktycznego		6
III. Obszary pracy szkoły	7	
IV. Formy pracy		9
V. Zadania pracowników szkoły	10	
VI. Wizerunek naszego absolwenta	12	
VII. Diagnoza środowiska szkolnego i określenie głównych problemów	12	
VIII. Zasoby i potrzeby szkoły ramach podejmowanych działań wychowawczo- profilaktycznych		13
IX. Plan realizacji zadań Szkolnego Programu Wychowawczo-profilaktycznego	14	

Załączniki:

Załącznik nr 1. Model absolwenta szkoły.

Ogólne założenia programu.

Myśl przewodnia podejmowanych w szkole działań wychowawczych i profilaktycznych opiera się na założeniu, że *wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa.*

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej oraz społecznej. Proces wychowania jest uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów uczniów.

Nowoczesna profilaktyka zaburzeń rozwoju, uzależnień i patologii społecznych wśród młodzieży to interdyscyplinarne oddziaływania w celu wzmocnienia czynników chroniących, promocja zdrowia, rozwijanie kompetencji i wzmacnianie potencjału młodzieży, eliminowanie czynników ryzyka zaburzeń w rozwoju i przeciwdziałanie im.

Definicja zdrowia WHO (Melibruda s.125) to „dobrostan w sferze fizycznej, emocjonalnej, społecznej, intelektualnej i duchowej”.

Na zdrowie psychiczne składają się dobre relacje z ludźmi, związane z poczuciem bezpieczeństwa, umiejętność ekspresji emocji, empatii, odporność na stres, poczucie sensu życia, dojrzałość, zakorzenienie w środowisku i wiara we własne możliwości.

W podejmowaniu działań profilaktycznych ważne jest diagnozowanie czynników ryzyka zaburzeń rozwoju, dostrzeganie roli czynników chroniących i wdrażanie strategii zaradczych. Oddziaływania profilaktyczne prowadzić mają do pozytywnej samooceny, poczucia godności i sensu własnego życia, a także wiary w możliwości osiągnięcia celów życiowych i ostatecznie skuteczności w działaniu. Zadania profilaktyczne planowane i organizowane na terenie szkoły obejmują poziomy profilaktyki pierwszorzędowej, drugorzędowej i trzeciorzędowej (patrz tabela).

Zadania centralne profilaktyki:

Profilaktyka pierwszorzędowa	Profilaktyka Drugorzędowa	Profilaktyka trzeciorzędowa
Uprzedza pojawienie się problemów, opóźnia podejmowanie zachowań ryzykownych. Polega na obciążeniu całej populacji szkolnej promocją zdrowia, opieką psychologiczną i pedagogiczną w połączeniu z wychowaniem i szeroką edukacją prozdrowotną.	Adresowana do grup wyłonionych z diagnozy środowiska jako grupy podwyższonego ryzyka zaburzeń rozwoju, uzależnień i patologii. Działania interwencyjne i pomoc w rozwiązywaniu problemów, wsparcie w kryzysie, opracowanie adekwatnych programów profilaktycznych (tematycznych). Stworzenie wokół tych grup środowiska wychowawczego, korygującego niewłaściwe zachowania i dostarczającego nowych wzorców.	Pomoc specjalistyczna medyczna lub psychologiczna, organizowana na terenie szkoły albo za jej pośrednictwem w innych specjalistycznych placówkach. Udzielanie jej wszystkim osobom społeczności szkolnej także rodzinom uczniów i nauczycielom

Strategie działań Szkolnego Programu Wychowawczo-profilaktycznego.

Program został opracowany i dostosowany do potrzeb Publicznego Liceum Ogólnokształcącego Nr III z Oddziałami Dwujęzycznymi im. M. Skłodowskiej-Curie w Opolu:

- uwzględnia przeprowadzoną diagnozę środowiska, potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym i lokalnym,
- uwzględnia problemy cywilizacyjne i zagrożenia rozwojowe młodzieży,
- działaniami obejmuje młodzież, nauczycieli, rodziców i uczniów. Przewiduje szeroko zakrojoną współpracę ze środowiskiem lokalnym.

Zadania realizowane są przez zespół wychowawczo-profilaktyczny powołany w szkole, którego prace koordynuje powołana przez dyrektora osoba – Przewodniczący Zespołu Wychowawczo-profilaktycznego.

Poszczególne elementy programu, a zwłaszcza sposoby realizacji, mogą ulegać modyfikacji.

Skład Szkolnego Zespołu Wychowawczo-profilaktycznego.

1. Przewodniczący Zespołu Wychowawczo-profilaktycznego:

- Barbara Szymczak pedagog/doradca zawodowy.

2. Członkowie:

- Beata Nowak - psycholog szkolny
- Ewa Janaszek – pielęgniarka szkolna
- Wychowawcy klas

Instytucje wspierające realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-profilaktycznego.

Systematyczna współpraca z instytucjami, które wspierają pracę szkół; organ prowadzący, organizacje i instytucje służby zdrowia, organizacje lokalne, MOPR, Sąd - Wydział do Spraw Rodzinnych i dla Nieletnich (kuratorzy), Komenda Policji, Straż Miejska, Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, Biuro ds. Uzależnień, Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna, Opolskie Centrum Zdrowia Publicznego, Uczelnie Wyższe, Sanepid, Urząd Miasta, Urząd Marszałkowski.

I. Założenia Szkolnego Programu Wychowawczo-profilaktycznego.

Podstawowe założenia, które przyświecały budowaniu Szkolnego Programu Wychowawczo-profilaktycznego Publicznego Liceum Ogólnokształcącego Nr III

z Oddziałami Dwujęzycznymi im. M. Skłodowskiej-Curie w Opolu odpowiadają współczesnemu, nowemu modelowi profilaktyki.

Założenia programu:

1. Kształtowanie wśród młodzieży postawy osobistego zaangażowania, poczucia odpowiedzialności, postawy prozdrowotnej i prospołecznej
2. Bezpieczeństwo w Internecie. Odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznościowych.
3. Opieka psychologiczno-pedagogiczna nad uczniami również podczas ewentualnego nauczania zdalnego lub hybrydowego.
4. Rozpoznawanie przyczyn zaburzeń i patologii. Oddzielenie objawów zaburzeń od ich źródeł i nacisk na niwelowanie przyczyn zaburzeń, a nie tylko ich skutków.
5. Nacisk na aktywne uczestnictwo i dialog.
6. Systematyczne oddziaływania profilaktyczne.
7. Wzmacnianie wychowawczej roli szkoły.
8. Zaangażowanie nie tylko osób nadzorujących, ale także wszystkich nauczycieli, liderów młodzieżowych oraz samorządu szkolnego.
9. Realna ocena i kontrola efektów oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych.

II. Cele Szkolnego Programu Wychowawczo-profilaktycznego.

Cele strategiczne

1. Kształtowanie postaw prozdrowotnych, dbałość o zdrowie i jakość życia wśród całej społeczności szkolnej.
2. Zapobieganie i ograniczenie wszelkich dysfunkcyjnych zachowań uczniów.
3. Stwarzanie w szkole przyjaznego klimatu dla każdego ucznia.
4. Integrowanie działań profilaktycznych szkoły i środowiska rodzinnego.
5. Usuwanie barier i wspieranie młodzieży w rozwoju.
6. Przeciwdziałanie przemocy i agresji w szkole.
7. Przygotowanie ucznia do sprawnego funkcjonowania w środowisku szkolnym, rodzinnym, lokalnym i państwowym.
8. Przygotowanie ucznia do wejścia na rynek pracy.
9. Kształtowanie kompetencji ułatwiających rozwiązywanie problemów własnych i środowiska społecznego.
10. Promowanie postaw akceptacji oraz tolerancji wobec innych, ich poglądów i zachowań.
11. Uświadomienie uczniom potrzeby ochrony danych osobowych (RODO).

Cele szczegółowe

1. Promowanie zdrowego stylu życia.
2. Wyposażenie ucznia w wiedzę i umiejętności niezbędne do podejmowania właściwych decyzji związanych z własnym zdrowiem.
3. Odbudowanie pogarszającego się stanu psychicznego uczniów po pandemii.
4. Niwelowanie stresu szkolnego.
5. Kształtowanie świadomej umiejętności skutecznego radzenia sobie w sytuacjach problemowych (radzenie sobie ze stresem i kryzysami).
6. Rozwinięcie w uczniach umiejętności interpersonalnych, poznawania własnych możliwości, słabych i mocnych stron.
7. Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno-pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.
8. Zapewnienie wsparcia psycho-pedagogicznego uczniom spoza kraju, a szczególnie z Ukrainy.
9. Nauka języka polskiego dla obcokrajowców oraz zapewnienie wsparcia materialnego w formie zakupu podręczników, dofinansowanie do wycieczek szkolnych itp.
10. Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.
11. Działania profilaktyczne w razie edukacji zdalnej będą prowadzone w środowisku internetowym w ramach kontaktów z uczniami, rodzicami i nauczycielami.
12. Kształtowanie umiejętności obrony własnych praw w sposób niekrzywdzący innych oraz rozwijanie umiejętności asertywności i empatii.
13. Profilaktyka uzależnień (używki, cyberprzestrzeń).
14. Zachęcanie rodziców do aktywnego uczestniczenia w życiu szkoły.
15. Podnoszenie wrażliwości społecznej wobec przemocy i udzielanie profesjonalnej pomocy ofiarom.
16. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.

III. Obszary pracy szkoły.

a) Obszar: promocja zdrowia

1. Kształtowanie zdrowego stylu życia poprzez nabycie umiejętności:
 - rozpoznawania emocji własnych i innych ludzi,
 - radzenia sobie ze stresem,
 - przestrzegania zasad współżycia z ludźmi (anomia społeczna),

- przeciwstawiania się negatywnej presji ze strony innych (rówieśników, mediów, reklam).
2. Zapewnienie poczucia bezpieczeństwa i dbanie o wytwarzanie przyjaznej atmosfery dla całej społeczności szkolnej (uczeń, nauczyciel, rodzic, pracownicy administracji i obsługi) poprzez stosowanie następujących norm etycznych:
- respektowanie podmiotowości,
 - uwzględnianie systemu wartości i stopnia wrażliwości danej osoby.

b) obszar: kształtowanie różnorodnych umiejętności życiowych i umiejętności wzajemnego komunikowania się

1. Nabycie umiejętności skutecznego porozumiewania się w różnych sytuacjach: prezentacja własnego punktu widzenia i uwzględniania poglądów innych ludzi.
2. Rozwijanie u uczniów umiejętności komunikacji interpersonalnych z uwzględnieniem komunikacji niewerbalnej.
3. Kształtowanie u uczniów postaw asertywnych.
4. Kształtowanie postaw tolerancji.
5. Kształtowanie postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.
6. Rozwijanie postaw odpowiedzialności za środowisko naturalne.
7. Uczenie szacunku wobec każdego człowieka bez względu na wygląd status społeczny, poglądy.
8. Przez odpowiedni dobór treści i metod działania stopniowe eliminowanie przejawów zachowań nacechowanych agresją czy przemocą.
9. Uczenie podstawowych zasad współżycia między ludźmi, a także kultury słowa i zasad savoir-vivre'u.

c) obszar: profilaktyka uzależnień

1. Dostarczenie uczniom wiedzy o ryzyku związanym z stosowaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych i nowych substancji psychoaktywnych oraz o mechanizmach uzależnień.
2. Wsparcie psychologiczne uczniów.
3. Wsparcie psychologiczne uczniów (i rodziców tych uczniów), u których rozpoznano wczesne objawy zażywania środków odurzających i psychoaktywnych.
4. Współdziałanie z rodzicami w celu rozpoznawania zagrożeń pierwszego kontaktu z narkotykami i alkoholem:
 - budowanie dobrej współpracy z rodzicami celem pozyskiwania ich jako sojuszników poczynań wychowawczych,
 - uświadamianie rodzicom, jak ważne są wszelkie ich działania, które chronią dziecko przed różnymi zagrożeniami.

d) obszar: przeciwdziałanie agresji i przemocy

1. Edukacja młodzieży i dorosłych w zakresie skutków stosowania przemocy:
 - rozpoznawania uczuć własnych i innych ludzi,
 - radzenia sobie z negatywnymi emocjami,
 - radzenia sobie ze stresem,
 - przestrzegania zasad współżycia z ludźmi.
2. Promowanie wartości rodzinnych.
3. Kształtowanie kompetencji społecznych w tym zwłaszcza umiejętności wzajemnego komunikowania się:
 - rozwijanie u uczniów umiejętności interpersonalnych i umiejętności radzenia sobie z frustracją,
 - kształtowanie u uczniów postaw asertywnych,
 - kształtowanie postaw tolerancji,
 - uczenie szacunku wobec każdego człowieka bez względu na jego status społeczny (poglądy),
 - przez odpowiedni dobór treści i metod działania stopniowe eliminowanie przejawów zachowań nacechowanych agresją czy przemocą.

e) obszar: wychowanie patriotyczne

1. Uczestniczenie młodzieży szkolnej w uroczystościach, spotkaniach związanych z tradycją szkoły, obchodami świąt i rocznic.
2. Udział w uroczystościach związanych z kulturą, tradycją i historią regionu.
3. Organizowanie wycieczek szkolnych, poznawanie okolic własnego regionu oraz kraju.
4. Uczestniczenie w klasowych spotkaniach i uroczystościach wynikających ze specyfiki grupy oraz jej potrzeb.
5. Udział uczniów w konferencjach naukowych, spotkaniach poświęconych historii a także rozwojowi naszego regionu oraz kraju.
6. Promowanie szkoły w środowisku, uczestniczenie w lokalnych inicjatywach.
7. Aktywne włączanie się szkoły w działalność na rzecz potrzebujących.
8. Współpraca z instytucjami, organizacjami działającymi na rzecz rozwoju szkoły.

IV. Formy pracy

1. *Zajęcia profilaktyczne organizowane są w ramach:*
 - zajęć dydaktyczno-wyrównawczych,

- zajęć psycho-edukacyjnych (lekcje wychowawcze z pedagogiem, psychologiem, warsztaty psychopedagogiczne),
- godzin wychowawczych w klasie,
- zajęć pozalekcyjnych (fakultety, warsztaty, koła zainteresowań),
- naukowych warsztatów przedmiotowych i obozów tematycznych.

2. *Zajęcia edukacyjne w ramach:*

- przedmiotów, których podstawy programowe uwzględniają zagadnienia profilaktyczne (język polski, religia, wychowanie fizyczne, biologia, historia, etyka/religia),
- ścieżek edukacyjnych.

3. *Imprezy organizowane z instytucjami wspierającymi realizację SPWP:*

- akcje okolicznościowe,
- konferencje.

4. *Pomoc psychologiczno – pedagogiczna podczas edukacji zdalnej i hybrydowej:*

- udostępnianie uczniom materiałów edukacyjnych,
- działania profilaktyczne prowadzone na lekcjach wychowawczych,
- szczególne zwrócenie uwagi na uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz wsparcie uczniów z bieżącymi problemami emocjonalnymi,
- interwencja w przypadku absencji uczniów na zajęciach edukacyjnych,
- zespoły wychowawcze, ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej, zespoły Wielospecjalistycznej Oceny Funkcjonowania Ucznia prowadzone online,
- konsultacje z rodzicami i uczniami w formie rozmów telefonicznych oraz poprzez wysyłanie wiadomości: E-dziennik, platformy:MS Teams, Zoom, Google Classroom oraz inne kanały komunikacji (media społecznościowe),
- konsultacje z wychowawcami, nauczycielami i dyrekcją szkoły na temat indywidualnych potrzeb uczniów.

V. Zadania pracowników szkoły.

1. Zadania dyrektora we wdrażaniu oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych w szkole:

- stwarza warunki do realizacji poczynań profilaktycznych w szkole,
- zapewnienie uczniom narzędzi do pracy w przypadku nauczania zdalnego,
- inspiruje nauczycieli do podejmowania się realizacji zadań profilaktycznych,
- dba o ciągłe doskonalenie kadry oraz mobilizuje i aktywizuje pracowników administracji i personel obsługi do podnoszenia umiejętności w zakresie pracy profilaktycznej z uczniami,

- sygnalizuje zagadnienia wynikające z bieżącej sytuacji pandemicznej oraz aktualnych problemów do omówienia na lekcjach wychowawczych,
- ustala sposób komunikowania się szkoły z rodzicami, zwłaszcza w zakresie ich oczekiwań wobec szkoły oraz co do sposobów przekazywania informacji o uczniach,
- pełni funkcję nadzoru pedagogicznego.

2. Zadania wychowawcy we wdrażaniu oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych:

- planuje i realizuje poczynania wychowawcze w swojej klasie w oparciu o wcześniej przeprowadzoną diagnozę inspiruje sytuacje, które wspierają rozwój ucznia,
- podejmuje szereg działań, które ograniczają czynniki zagrażające prawidłowemu rozwojowi ucznia,
- podejmuje systemowe i spójne oddziaływania wychowawczo-profilaktyczne, zarówno w odniesieniu do swoich uczniów, jak i rodziców,
- zwrócenie szczególnej uwagi m.in. na zagadnienia, które kształtują postawy prozdrowotne uczniów oraz ugruntowują wiedzę na temat ochrony klimatu i ochrony środowiska, podkreślają korzyści ze znajomości prawa w codziennym życiu czy gospodarowania posiadanymi środkami finansowymi, w tym oszczędzania,
- doskonalą warsztat pracy poprzez systematyczne samokształcenie,
- prowadzi aktywne wychowanie swych podopiecznych w stałym kontakcie z prawnym opiekunem ucznia oraz pedagogiem i psychologiem szkolnym,
- realizuje zadania zgodne z planem pracy programu wychowawczego i SPWP,
- realizuje program wychowawczy w klasie spójny z SPWP.

3. Zadania pedagoga i psychologa we wdrażaniu poczyznań wychowawczo-profilaktycznych w szkole:

- całościowo nadzoruje plan realizację zadań SPWP,
- służy radą i pomocą wychowawcom klas w rozwiązywaniu problemów wychowawczych,
- współpracuje z rodzicami,
- diagnozuje problemy wychowawcze szkoły, koordynuje i monitoruje przebieg realizacji planu wychowawczo-profilaktycznego szkoły wychowawców SPWP,
- wspiera wychowawców i nauczycieli w realizacji zadań profilaktycznych,
- uczestniczy w wewnątrzszkolnym doskonaleniu (rady pedagogiczne, przedmiotowe zespoły samokształceniowe, WDN),
- podejmuje i prowadzi przedsięwzięcia o charakterze szkoleniowym dla różnych grup odbiorców (uczniowie, nauczyciele, rodzice),
- pracuje indywidualnie i grupowo z uczniami i rodzicami.

4. Zadania rodziców wynikające ze współdziałania ze szkołą w obszarze wychowawczo-profilaktycznym:

- udział w strukturach szkoły–Rada Rodziców,

- realizacja różnych form współpracy indywidualnej, wynikających z bieżących potrzeb szkoły,
- współuczestniczenie w dokonywaniu ewaluacji pracy wychowawczo-profilaktycznej i opiekuńczej szkoły poprzez wyrażanie opinii o szkole i składanie propozycji rozwiązań problemów,
- aktywna współpraca i systematyczny kontakt ze szkołą (zwłaszcza wychowawcą klasy),
- udzielanie informacji zwrotnej poprzez wypełnianie ankiet i dyskusję.

VI. Wizerunek naszego absolwenta.

Absolwent naszej szkoły jest świadomy celu nauki szkolnej, sensu pracy oraz wysiłku, poznał istotę oraz metody samokształcenia, potrzebę efektywnej nauki. Rozumie istotę odpowiedzialności, zna zasady moralne, istotę tolerancji, a także zasady demokracji i prawa.

Jest świadomy zagrożeń cywilizacyjnych, dba o zdrowie własne oraz innych, rozumie problemy związane z ekologią. Poznał historię oraz kulturę własnego regionu i kraju, rozumie istotę patriotyzmu.

Załącznik nr 1. Model absolwenta szkoły.

VII. Diagnoza środowiska szkolnego i określenie głównych problemów.

Diagnozy środowiska szkolnego dokonuje się na podstawie obserwacji, analizy dokumentów, wywiadów i rozmów, badań ankietowych, konsultacji, rozmów z nauczycielami, wychowawcami, rodzicami, uczniami i dyrekcją szkoły.

Analizowane problemy:

1. Adaptacja i integracja w grupie rówieśniczej po pandemii.
2. Uzależnienie od Internetu/mediów społecznościowych.
3. Cyberprzemoc.
4. Brak odporności na stres po izolacji pandemicznej.
5. Polepszenie stanu psychicznego uczniów ze specyficznymi trudnościami edukacyjnymi.
6. Pogorszenie stanu psychicznego uczniów po pandemii.
7. Brak umiejętności lub chęci współpracy wśród rówieśników.
8. Stosowanie środków psychoaktywnych wśród młodzieży (papierosów, alkoholu, narkotyków, dopalaczy).
9. Poczucie bezpieczeństwa w szkole.
10. Zainteresowania i pasje.
11. Zdolności i predyspozycje.

12. Sukcesy wychowawcze i osiągnięcia edukacyjne uczniów.

13. Niski poziom zaangażowania rodziców.

VIII. Zasoby i potrzeby szkoły w ramach podejmowanych działań wychowawczo-profilaktycznych.

1. Zasoby

Zasoby szkoły to grono pedagogiczne, doświadczenie i zaangażowanie nauczycieli, wychowawców, pedagoga, psychologa, doradcy zawodowego, powołany zespół profilaktyczny, zaangażowana Rada Rodziców i aktywny samorząd szkolny. Intelktualny i twórczy potencjał uczącej się młodzieży. Znajomość środowiska lokalnego, dobra współpraca z instytucjami wspierającymi i organizacjami oraz baza techniczna (biblioteka, pracownia multimedialna, sprzęt techniczny).

2. Potrzeby

- pomoce dydaktyczne,
- coroczne diagnozowanie czynników ryzyka i czynników chroniących,
- narzędzia środki techniczne do szkoleń,
- pracownia profilaktyczna,
- profesjonalne psychologiczne narzędzia diagnostyczne,
- testy dla doradcy zawodowego,
- filmy dydaktyczne,
- fundusze na szkolenia psychologiczno-pedagogiczne,
- zwiększenie aktywności i zaangażowania uczniów w życie szkoły,
- działania związane z uzupełnianiem braków w wiedzy uczniów po nauczaniu zdalnym.

3. Potencjalne czynniki ryzyka

1. Nasilające się zagrożenia patologią społeczną wśród młodzieży – kontakty środowiskowe.
2. Nasilające się zagrożenie chorobami cywilizacyjnymi.
3. Zła kondycja ekonomiczna i psychologiczna rodzin.
4. Rosnąca potrzeba udzielania wsparcia i pomocy psychologiczno-pedagogicznej społeczności szkolnej spowodowane pandemią i nauczaniem zdalnym.
5. Kryzysy rozwojowy wieku dorastania.
6. Rozprzestrzeniająca się anomia społeczna, kryzys wartości i rosnący relatywizm moralny.

4. Obserwowalne czynniki ryzyka

1. Stres i zmęczenie.

2. Słabe więzi w klasie (zwłaszcza po nauczaniu zdalnym).
3. Pogorszenie stanu psychicznego uczniów po pandemii (smutek, apatia, poczucie samotności, przygnębienie, brak kompetencji adaptacyjnych, wyuczona bezradność, wysoka wrażliwość).
4. Brak higieny cyfrowej.
5. Niezadowolenie ze stanu fizycznego po nauczaniu zdalnym.
6. Stawianie sobie zbyt ambitnych celów nieadekwatnych do możliwości.
7. Nieadekwatne oczekiwania rodziców i nauczycieli do możliwości i predyspozycji ucznia.
8. Uzależnienie od alkoholu, papierosów, środków psychoaktywnych.

IX. Plan realizacji zadań Szkolnego Programu Wychowawczo-profilaktycznego.

Zadania Programu Wychowawczo-profilaktycznego realizowane adekwatnie do planów pracy:

- psychologa szkolnego,
- pedagoga szkolnego,
- pedagoga specjalnego,
- doradcy zawodowego,
- opiekunów samorządu uczniowskiego,
- wychowawców,
- pielęgniarki szkolnej,
- zespołu nauczycieli uczących biologii, hit-u, religii, etyki.

Program Wychowawczo-profilaktyczny Publicznego Liceum Ogólnokształcącego Nr III z Oddziałami Dwujęzycznymi im. M. Skłodowskiej-Curie w Opolu został uchwalony i zatwierdzony przez Radę Pedagogiczną dnia 22 września 2022 r. oraz zatwierdzony przez Radę Rodziców dnia 22 września 2022 r.