

Przedmiotowy System Oceniania
z języka hiszpańskiego w liceum ogólnokształcącym

Zakres : podstawowy

Obowiązuje od 1.02.2021r. (drugi semestr roku szkolnego 2020/2021)

Podstawa prawna:

- *Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r. (Dz. U. z 2015 r. poz. 2156 oraz z 2016 r. poz. 35, 64, 195, 668 i 1010*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 czerwca 2015 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych.*
- *Statutu Zespołu Szkół Ogólnokształcących z Oddziałami Dwujęzycznymi im. Marii Skłodowskiej-Curie w Opolu uchwalony przez Radę Pedagogiczną w dniu 28 listopada 2019 roku,*

Nauczanie języka hiszpańskiego w III liceum ogólnokształcącym odbywa się na podstawie programu nauczania języka hiszpańskiego dla szkół ponadgimnazjalnych opracowanego przez .

1. Przyjęto, że każdy uczeń otrzyma: - co najmniej 5 ocen w półroczu (3 godziny przedmiotu w tygodniu). - co najmniej 4 oceny w półroczu (2 godziny przedmiotu w tygodniu)

2. Oceny częściowe uczeń zdobywa za:

a. testy/sprawdziany

b. kartkówki

c. wypowiedź pisemne

d. odpowiedź ustna/dialogi

e. zadania domowe

f. aktywność na lekcjach i poza nią udział w realizacji projektów przedmiotowych i interdyscyplinarnych, konkursach, przedstawieniach itp.)

Za niektóre zadania i ćwiczenia uczeń może otrzymywać „+” lub „-”, które sumuje się następująco:

Bardzo dobry (+ + + +)

Dobry (+ + + -)

Dostateczny (+ + - -)

Dopuszczający (+ - - -)

Niedostateczny (- - - -)

Nauczyciel może nie odnotowywać plusów i minusów w dzienniku lekcyjnym, tylko w swojej odrębnej dokumentacji. Po zsumowaniu powyższych wpisuje ocenę do dziennika.

g. Zadania dodatkowe / projekty. Prace pisemne ucznia, oceniane są w postaci indywidualnej informacji zwrotnej pisemnej lub ustnej skierowanej do ucznia.

3. Ustalenia szczegółowe: Zasady poprawiania ocen cząstkowych

a. Uczeń może ponownie napisać test/sprawdzian, jeśli otrzymał ocenę niedostateczną. Chęć poprawy musi zgłosić nauczycielowi;

b. Uczeń musi napisać test/sprawdzian, na którym był nieobecny do trzech tygodni od daty nieobecności lub w terminie ustalonym z nauczycielem. Brak poprawy skutkuje oceną niedostateczną.

c. Testy można poprawiać tylko raz. Sprawdzian/test pisany w dodatkowym terminie (zgodnie z podpunktem b.) jest traktowany jako drugi termin i nie podlega poprawie;

d. Poprawa innych ocen polega na ponownym wykonaniu zadania. Termin na poprawę innych ocen wynosi trzy tygodnie, lub według ustaleń z nauczycielem;

e. Oceny poprawiane nadal są brane pod uwagę przy wystawianiu ocen semestralnych i końcoworocznych.

Kryteria oceniania Testy i kartkówki oceniane są wg następujących kryteriów: Oceny:

100%-86% bardzo dobry

85%-71% dobry

70%-56% dostateczny

55-46% dopuszczający

45%-0% niedostateczny

Oceny szczegółowe: w powyższej skali ocen cząstkowych nauczyciel może uwzględniać również „-” czy „+”.

Uczeń dostaje poprawioną pracę pisemną do ręki i jest ona omawiana na lekcji. Rodzice mają wgląd do prac i uzyskują wyjaśnienia np. w czasie zebrań lub konsultacji z rodzicami.

Wypowiedzi pisemne – wypracowania, eseje, rozprawki, listy itp. sprawdzane i oceniane są punktowo według kryteriów sprawdzania prac maturalnych (patrz: Informator maturalny Matura 2005 i 2015).

Poprzez bieżące ocenianie i udzielanie informacji zwrotnych uczeń jest na bieżąco informowany o swoich osiągnięciach edukacyjnych, poprzez wskazanie, co robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć.

Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny:

Ocena: dopuszczający

1. Gramatyka

Uczeń posługuje się strukturami gramatycznymi w bardzo wąskim zakresie.

2. Komunikacja

Uczeń formułuje wypowiedzi przeważnie niespójne i nielogiczne, często nie na temat. Liczne błędy znacznie zakłócają komunikację.

3. Umiejętność pisania i rozumienia tekstów pisanych.

Uczeń opanował w stopniu minimalnym umiejętności formułowania i rozumienia tekstów pisanych. Przekazując zadane informacje, nie dostosowuje formy wypowiedzi do wymogów formalnych.

Ocena: dostateczny

1. Gramatyka

Uczeń posługuje się strukturami gramatycznymi w wąskim, choć wystarczającym zakresie.

2. Komunikacja

Uczeń formułuje wypowiedzi niepełne, krótkie, czasem błędne. Zakres struktur leksykalnych stosowanych w wypowiedziach jest dość wąski. Błędy utrudniają komunikację.

3. Umiejętność pisania i rozumienia tekstów pisanych.

Uczeń opanował w stopniu wystarczającym umiejętności formułowania i rozumienia tekstów pisanych. Dostosowując wypowiedź do wymogów formalnych danej formy, popełnia jednak błędy logiczne.

Ocena: dobry

1. Gramatyka

Uczeń poznał struktury gramatyczne w dobrym stopniu. Błędy gramatyczne nie utrudniają komunikacji.

2. Komunikacja

Uczeń formułuje wypowiedzi komunikatywne, czasem popełnia błędy. Posiada niewielkie braki w znajomości struktur językowych.

3. Umiejętność pisania i rozumienia tekstów pisanych.

Uczeń opanował w dobrym stopniu umiejętności formułowania i rozumienia tekstów pisanych. Przekazuje zadane informacje w sposób poprawny, spójny i logiczny, dostosowuje formy wypowiedzi do wymogów formalnych. Popełnia błędy, które nie zakłócają komunikacji.

Ocena: bardzo dobry

1. Gramatyka

Uczeń opanował struktury gramatyczne w stopniu bardzo dobrym. Popełnia nieliczne błędy, poprawnie stosuje struktury w komunikacji językowej.

2. Komunikacja

Uczeń płynnie wypowiada się na zadany temat. Popełnia nieliczne błędy, które nie wpływają na komunikację. Potrafi wyrazić własną opinię i bronić swego zdania. W bardzo dobrym stopniu opanował struktury leksykalne.

3. Umiejętność pisania i rozumienia tekstów pisanych.

Uczeń opanował w bardzo dobrym stopniu umiejętności formułowania i rozumienia tekstów pisanych. Przekazuje zadane informacje w poprawnej formie z zachowaniem wszelkich wymogów formalnych.

Ocena: celujący

1. Gramatyka

Uczeń opanował struktury gramatyczne w stopniu bardzo dobrym. Nie popełnia błędów. Stosuje struktury gramatyczne w mowie i piśmie z dużą swobodą i łatwością.

2. Komunikacja

Uczeń potrafi prowadzić naturalną rozmowę.

3. Umiejętność pisania i rozumienia tekstów pisanych.

Uczeń opanował w bardzo dobrym stopniu umiejętności formułowania i rozumienia tekstów pisanych. Przekazuje zadane informacje w poprawnej formie z zachowaniem wszelkich wymogów

formalnych, posługując się strukturami leksykalnymi i gramatycznymi w szerokim zakresie.

4. Oceny półroczne i końcową nauczyciel wystawia na podstawie średniej ważonej z ocen częściowych lub na podstawie wypadkowej ocen częściowych. W przypadku oceny klasyfikacyjnej (półrocznych i rocznej) na podstawie wypadkowej ocen częściowych, ocena końcowa nie jest średnią arytmetyczną tych ocen. Metody i formy sprawdzania osiągnięć, ich częstotliwość oraz waga ocen:

Forma	Częstotliwość	Waga
Test / sprawdzian	2-3 x w semestrze	4-3
Kartkówka	Na bieżąco	2-1
Wypowiedź ustna	Na bieżąco	2-1
Wypowiedź pisemna / prace klasowe pisemne	Na bieżąco	3-2
Zadanie domowe	Min. 3 x w semestrze	2-1
Udział w olimpiadach, konkursach przedmiotowych oraz przedstawieniach	Wg potrzeb i zainteresowania	6-2
Praca na lekcji / aktywność	Na bieżąco	1

Uczeń może otrzymać ocenę celującą na półroczu lub koniec roku, gdy wywiąże się z poniższych zadań:

1. uzyskiwanie ocen bardzo dobrych z bieżącej pracy: z testów, zadań domowych oraz z wypowiedzi ustnych i pisemnych;
2. Zaangażowanie w działania promujące język hiszpański: spektakle, dni otwarte szkoły, udział w spotkaniach i projektach międzynarodowych, przygotowywanie filmów i innych form promujących język hiszpański, etc.;
3. uzyskanie wysokich miejsc na konkursach języka hiszpańskiego;

Elementy podpunktu 2 i 3 należy wcześniej skonsultować z nauczycielem języka hiszpańskiego i upewnić się czy skala i forma są adekwatne do uzyskania oceny celującej.

Dodatkowe przywileje

a. W ciągu półrocza można dwukrotnie zgłosić 2x nieprzygotowanie do lekcji. Jeśli w ciągu dnia odbywają się 2 godziny zajęć, nieprzygotowanie odnosi się wyłącznie do jednej lekcji.

Uczeń ma obowiązek nosić podręcznik i ćwiczenia (jeśli są wymagane przez nauczyciela).

Brak któregoś z komponentów jest równoznaczny z brakiem zadania lub nieprzygotowaniem do lekcji. Brak podręcznika więc jest nieprzygotowaniem do lekcji i skutkuje oceną niedostateczną.

b. Niezgłoszenie przez ucznia braku któregoś z komponentów, w którym było zadanie domowe jest równoznaczne z otrzymaniem oceny niedostatecznej. Zgłoszenie takiego faktu jest odnotowane jako nieprzygotowanie lub braku zadania.

c. Powyższe należy zgłaszać przed lekcją lub na początku lekcji.

d. Nie można zgłaszać nieprzygotowania, lub braku zadania domowego po wywołaniu przez nauczyciela do odpowiedzi, lub po prośbie o pokazanie zadania domowego.

e. Po usprawiedliwionej nieobecności trwającej dłużej niż tydzień, uczeń ma tydzień czasu na nadrobienie zaległości w przeciągu kolejnego tygodnia, nie jest odpytywany, nie przystępuje do pisemnych form sprawdzania wiedzy, z nauczycielem wyznacza dodatkowy termin zaliczenia prac pisemnych w okresie nie dłuższym niż dwa tygodnie od pojawienia się ucznia w szkole.