

Przedmiotowy System Oceniania - Fizyka Publiczne Liceum nr III w Opolu

Podstawa prawna opracowania PSO

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 czerwca 2015 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych
-
- w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych
- podstawa programowa z fizyki dla szkół ponadgimnazjalnych,
- program nauczania,
- WSO Publicznego Liceum Ogólnokształcącego Nr III w Opolu

I Zasady systemu oceniania

1. Każdy uczeń jest oceniany zgodnie z zasadami sprawiedliwości. Ocena ma dostarczyć uczniom, rodzicom i nauczycielowi rzetelnej informacji o specjalnych uzdolnieniach, postępach i trudnościach ucznia.
2. Stosuje się dwa poziomy wymagań: podstawowy i ponadpodstawowy. Wymagania ponadpodstawowe zawierają w sobie wymagania podstawowe. Aby zaliczyć poziom ponadpodstawowy należy najpierw zaliczyć poziom podstawowy.
3. Ocenianie pracy uczniów odbywa się na podstawie przeprowadzonych sprawdzianów, kartkówek, odpowiedzi ustnych, prac domowych oraz aktywności uczniów na lekcji.
4. Sprawdziany i odpowiedzi ustne są obowiązkowe.
5. W klasach z jedną godziną fizyki w tygodniu w semestrze przewidziane są co najmniej 2 sprawdziany, natomiast w klasach z dwiema godzinami fizyki, co najmniej trzy sprawdziany w semestrze.
6. Sprawdziany są przeprowadzane w formie pisemnej (teoria + zadania lub testy, w stosunku ilościowym określonym przez nauczyciela w chwili zapowiadania sprawdzianu).
7. Oceny ze sprawdzianów stanowią najważniejszą część składową oceny semestralnej (rocznej).
8. Sprawdziany są zapowiadane z co najmniej dwutygodniowym wyprzedzeniem.
9. Wyniki sprawdzianu są ogłoszone do 2 tygodni po napisaniu sprawdzianu.
10. Uzyskaną ze sprawdzianu ocenę niedostateczną lub dopuszczającą można poprawić tylko raz
11. Poprawę można napisać po wcześniejszym uzgodnieniu z nauczycielem na lekcji fizyki lub w innym terminie nie późniejszym niż dwa tygodnie od uzyskania oceny niedostatecznej.
12. Poprawa jest w formie pisemnej.
13. Uczeń przyłapany na ściąganiu na sprawdzianie traci prawo do poprawy w formie pisemnej.
14. Uczeń nieobecny na sprawdzianie z przyczyn losowych powinien go napisać w terminie nie przekraczającym dwóch tygodni od powrotu do szkoły, jeżeli nieobecność jest dłuższa niż 1 tydzień.
15. Jeżeli nieobecność ucznia jest tylko w dniu lekcji fizyki, pisze sprawdzian na następnej lekcji.
16. Możliwe są kartkówki z 3 ostatnich lekcji zgodnie z WSO – intensywność zależy od zapotrzebowania klasy na tego typu sprawdzianie wiadomości.
17. Kartkówki nie są zapowiadane i przeprowadzane z 3 ostatnich lekcji oraz nie można ich poprawiać.
18. Uczeń może zostać wywołany do odpowiedzi zgodnie z WSO.
19. Poza kolejnością „prawo” do odpowiedzi nabywa osoba która w sposób szczególny rozmawia na lekcji przeszkadzając w jej prowadzeniu.
20. Za prace na lekcji przyznawane są „plusy” lub „minusy” w klasach z jedną godziną lekcji fizyki w tygodniu trzy plusy to 5, trzy minusy to 1; w klasach z dwiema godzinami fizyki w tygodniu, pięć plusów to 5, trzy minusy to 1.
21. Plusy i minusy można otrzymać za prace domowe, rozwiązywanie zadań przy tablicy, twórczy wkład w przebiegu lekcji.
22. Ocena za „plusy” wpisywana jest jako ocena z aktywności.
23. Uczeń jest zobowiązany do noszenia zeszytu przedmiotowego i podręcznika na każdą lekcję.

24. Uczeń ma prawo do jednokrotnego (jeśli jest jedna godzina tygodniowo), dwukrotnego (jeśli są dwie lub trzy godziny tygodniowo) lub cztery (jeśli są cztery lub pięć godzin tygodniowo) w ciągu semestru zgłoszenia nie przygotowania do lekcji.

Wyjątek stanowią zapowiedziane lekcje powtórzeniowe i sprawdziany.

25. Przez nie przygotowanie się do lekcji rozumiemy: brak zeszytu, brak podręcznika (możliwy jeden na 2-3 osoby), brak pracy domowej, niegotowość do odpowiedzi, brak pomocy potrzebnych do lekcji. Po wykorzystaniu limitu określonego powyżej uczeń otrzymuje za każde nie przygotowanie ocenę niedostateczną.

26. Na koniec semestru nie przewiduje się dodatkowych sprawdzianów zaliczeniowych.

27. Prace uczniów są przechowywane w szkole, wgląd do nich ma uczeń i jego rodzice.

28. Uczeń może otrzymać ocenę dodatkową za udział w konkursach, olimpiadach fizycznych, udział w projektach badawczych.

29. Po dłuższej nieobecności w szkole (powyżej 1 tygodnia) uczeń ma prawo być nieoceniającym przez 3 dni.

30. W innych sprawach zastosowanie ma WSO

II. Kryteria oceniania

Ocena celująca (wymagania wykraczające)

Uczeń posiadał wiedzę i umiejętności wykraczające poza program nauczania w danej klasie, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia. Biegłe posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych, proponuje rozwiązania nietypowe, samodzielnie formułuje problemy, dokonuje analizy lub syntezy nowych zjawisk, rozwiązuje zadania wykraczające poza program danej klasy. Osiąga sukcesy w konkursach pozaszkolnych.

Ocena bardzo dobra (wymagania dopełniające)

Uczeń opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania w danej klasie. Sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, umie korzystać z różnych źródeł wiedzy, rozwiązuje samodzielnie zadania rachunkowe i problemowe, planuje i przeprowadza doświadczenia i symulacje komputerowe z fizyki. Potrafi zastosować zdobytą wiedzę w nowych sytuacjach.

Ocena dobra (wymagania rozszerzające)

Uczeń opanował w dużym zakresie wiadomości i umiejętności bardziej złożone, poszerzające relacje między elementami treści. Nie opanował jednak w pełni wiadomości określonych programem nauczania. Poprawnie stosuje wiadomości do rozwiązywania typowych zadań lub problemów, potrafi wykonać zaplanowane doświadczenie i symulacje komputerowe z fizyki, rozwiązać proste zadanie lub problem.

Ocena dostateczna (wymagania podstawowe)

Uczeń opanował wiadomości najważniejsze z punktu widzenia edukacji, proste, łatwe do opanowania przez uczniów przeciętnie uzdolnionych, często powtarzane w programie. Rozwiązuje typowe zadania i wykonuje proste doświadczenia fizyczne i symulacje komputerowe z pomocą nauczyciela, zna podstawowe wzory i jednostki wielkości fizycznych.

Ocena dopuszczająca (wymagania konieczne)

Uczeń opanował wiadomości i umiejętności niezbędne w dalszej edukacji, potrzebne w życiu. Ma spore braki, ale nie przekreślają one możliwości uzyskania przez niego podstawowej wiedzy z przedmiotu w ciągu dalszej nauki. Zna podstawowe prawa i wielkości fizyczne, potrafi z pomocą nauczyciela wykonać proste doświadczenia fizyczne i symulacje komputerowe.

Ocena niedostateczna

Uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności przewidywanych w wymaganiach koniecznych. Braki uniemożliwiają mu dalsze zdobywanie wiedzy z przedmiotu. Nie potrafi rozwiązać zadań teoretycznych lub praktycznych o elementarnym stopniu trudności, nawet z pomocą nauczyciela, nie zna podstawowych praw, pojęć i wielkości fizycznych.

III. Kryteria oceny wypowiedzi ustnych i pisemnych oraz realizacji zadań praktycznych

Wypowiedzi ustne:

Mówienie zgodnie z tematem.

Precyzyjne i jasne formułowanie myśli.

Trafne posługiwanie się pojęciami i językiem fizyki.

Prawidłowe wyrażanie własnych spostrzeżeń i poglądów.

Prace pisemne:

Sprawdziany (w tym testy dydaktyczne):

zadania otwarte - punktowanie wielowartościowe (np. 2 pkt za pełną odpowiedź, 1 pkt za odpowiedź częściowa i 0 pkt za odpowiedź błędną lub jej brak,

zadania zamknięte - punktowanie w skali 0-1 pkt.

Punkty uzyskane ze sprawdzianów przelicza się na stopnie według następującej skali:

100% - 95% celujący

95% - 85% bardzo dobry

84% - 70% dobry

70% - 50% dostateczny

49% - 35% dopuszczający

30% - 0% niedostateczny

Zadania praktyczne

Przygotowanie teoretyczne.

Sprawność wykonania doświadczenia.

Dokładność pomiarów.

Poprawność wyników

Estetyka opracowania karty ćwiczenia.

W zależności od rodzaju ocenianej pracy przyznawana jest waga do oceny.

Ocena ze sprawdzianu : waga 5

Ocena z kartkówki : waga 3

Doświadczenia realizowane samodzielnie na lekcji: waga 2

Aktywność, prace domowe; waga 1

Średnia ważona z ocen jest sugestią przy wystawianiu oceny końcowej.

IV. Sposoby dokumentowania i analizy osiągnięć uczniów

Wszystkie formy aktywności ucznia oceniane są w skali stopniowej i odnotowywane w dzienniku lekcyjnym.

V. Sposoby informowania rodziców (prawnych opiekunów)

- wychowawca na pierwszym zebraniu informuje rodziców o WSO,
- o ocenach cząstkowych i klasyfikacyjnych informuje się rodziców na zebraniach lub w czasie indywidualnych spotkań,
- informacja o grożącej ocenie niedostatecznej klasyfikacyjnej jest przekazywana rodzicom zgodnie z procedurą WSO

VI. Obniżenie wymagań edukacyjnych:

W przypadku stwierdzonej dysleksji rozwojowej uczniowie na zajęciach z fizyki mogą:

- mieć wydłużony czas na sprawdzianach,
- nie muszą głośno czytać np. poleceń do zadań w klasie aby nie stwarzać sytuacji stresujących dziecku
- wymagania merytoryczne co do oceny pracy pisemnej są ogólnie takie same, jak dla innych uczniów, natomiast sprawdzanie pracy może być niekonwencjonalne, np. jeśli nauczyciel nie może odczytać pracy ucznia (pismo mało czytelne), może poprosić go, aby uczynił to sam lub odpytać ustnie z tego zakresu materiału,
- uczeń może pisać prace domowe (referat, wypracowanie) na komputerze lub drukowanymi literami (dysgrafia)
- uczeń ma prawo do dłuższego oczekiwania na odpowiedź po zadaniu pytania,
- uczeń ma prawo do uzyskania prostych wskazówek (1-2 kroki) oraz może prosić by nauczyciel powtórzył w celu sprawdzenia czy właściwie je zrozumiał,
- dziecko z dysortografią jest oceniane przede wszystkim na podstawie odpowiedzi ustnych, a jego prace pisemne ze względu na treść, kompozycję i styl

W stosunku do dzieci z dysfunkcjami należy:

- stosować wiele pochwał jako czynnik motywacyjny,
- nie porównywać wyników pracy dziecka z wynikami innych uczniów

Nauczyciele fizyki: Katarzyna Zgadzaj, Krzysztof Łapeczyński